

Załącznik do Uchwały Nr 14/1276/2024
Zarządu Powiatu w Oświęcimiu
z dnia 23 stycznia 2024

POWIATOWE CENTRUM KSZTAŁCENIA TECHNICZNEGO I BRANŻOWEGO W OŚWIECIMIU

UL. STANISŁAWY LESZCZYŃSKIEJ 8, 32-600 OŚWIECİM
TEL/FAX: 33 843 16 80
EMAIL: SEKRETARIAT@OZETY.EDU.PL <https://ozety.edu.pl/>

Diagnoza potrzeb szkoły

Oświęcim, 2024

Spis treści

WSTĘP.....	4
I. OPIS SZKOŁY	5
1. KRÓTKI RYS HISTORYCZNY	6
1.1. Historia szkoły.....	6
1.2 Statut – cele i priorytety.....	7
2. OFERTA EDUKACYJNA SZKOŁY.....	8
2.1 Kierunki, zawody w których kształci Szkoła.....	8
2.2 Uczniowie Szkoły	9
3. PRAKTYCZNA NAUKA ZAWODU W SZKOLE	10
3.1 Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe	10
4. WSPÓŁPRACA ŚRODOWISK LOKALNYCH NA RZECZ ROZWOJU EDUKACJI ZAWODOWEJ.....	12
4.1 Współpraca z pracodawcami i innymi organizacjami czy instytucjami.....	12
5. KADRA SZKOŁY.....	18
5.1 Dane dotyczące zatrudnienia i stopnia awansu zawodowego.....	18
5.2 Nabywanie określonych kompetencji oraz kwalifikacji przez nauczycieli kształcenia zawodowego	20
6. WYPOSAŻENIE SZKOŁY	21
6.1 Klasopracownie, pracownie, wyposażenie – stan aktualny.	21
6.2 Wyposażenie umożliwiające dostosowanie pracowni i odbywających się tam zajęć praktycznych do nowoczesnych warunków.	22
6.3 Zapewnienie trwałości wprowadzonych/ wzmocnionych efektów działań podjętych w celu polepszenia dostosowania oferty szkoły do potrzeb rynku.	22
II. OFERTA EDUKACYJNA A POTRZEBY I WYZWANIA ROZWOJOWE.....	22
1. KSZTAŁCENIE ZAWODOWE – ANALIZA DANYCH I EFEKTÓW NAUCZANIA SZKOŁY.....	22
1.1 Analiza wyników egzaminów zawodowych.....	23
1.2 Analiza wyników matur	28
1.3 Szczególne osiągnięcia uczniów, szkoły.....	30
1.4 Kluczowe problemy Szkoły oraz przyczyny ich występowania.....	31
1.5 Wybrane aspekty z Raportu SELFIE	33
III. WYZWANIA ROZWOJOWE SZKOŁY.....	33
1. WYZWANIA W KONTEKŚCIE ROZWOJU OFERTY KSZTAŁCENIA I PODNOSZENIA JEJ JAKOŚCI.....	33
2. WYZWANIA W KONTEKŚCIE DOSKONALENIA ZAWODOWEGO KADR SZKOŁY.....	38
3. WYZWANIA W ZAKRESIE INFRASTRUKTURY NIEZBĘDNEJ DLA REALIZOWANIA JAKOŚCIOWYCH, W TYM PRAKTYCZNEJ NAUKI ZAWODU.....	41

4. WYZWANIA W KONTEKŚCIE WZBOGACANIA OFERTY ZAJĘĆ DODATKOWYCH ORAZ ZAJĘĆ PRAKTYCZNEJ NAUKI ZAWODU.....	45
PODSUMOWANIE.....	45

WSTĘP

Zmiany zachodzące na rynku pracy są częścią dynamicznych przemian społecznych i gospodarczych w kraju i Europie. Wymuszają one na różnych sektorach publicznych kierunek podejmowanych działań, a przede wszystkim diagnozowanie potrzeb i planowanie skutecznych, celowych rozwiązań. Stąd bardzo istotne jest odpowiednie identyfikowanie, wartościowanie i zarządzanie zasobami lokalnych społeczności, szczególnie w zakresie rozwoju kształcenia zawodowego uczniów oraz rozwoju kompetencji kadr kształcenia zawodowego.

Edukacja jest istotnym elementem działalności samorządu terytorialnego i ma niepodważalny wpływ na przyszłość, kształt i jakość życia obywateli, szczególnie w zakresie kształcenia zawodowego. Obecny rynek pracy wymusza na potencjalnych pracownikach nie tylko posiadanie dyplomu, ale przede wszystkim posiadanie praktycznych umiejętności. Pracodawca oczekuje wykwalifikowanych pracowników posiadających stosowną praktykę, wiedzę, ale też zdolność szybkiego uczenia się i łatwego dostosowania się do polityki i wymagań danego zakładu pracy.

Obecnie koniecznym się staje wzbogacanie procesu kształcenia projektami, dodatkowymi szkoleniami oraz praktykami/ stażami w firmach współpracującymi ze szkołą.

Zdolności adaptacyjności młodych absolwentów kończących kształcenie zawodowe pomoże zapewnić przede wszystkim wysokiej jakości edukacja oparta na praktycznych zajęciach oraz uwzględniająca aktualną wiedzę w danej branży, nowoczesne narzędzia i rozwiązania stosowane na rynku pracy.

Nowoczesne kształcenie zawodowe uczniów wymusza na szkołach modernizację pracowni, skuteczniejszą współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, szczególnie w kontekście doboru oferty edukacyjnej odpowiedniej dla potrzeb rynku, poszerzanie podstawowych zajęć o dodatkowe warsztaty, szkolenia, praktyki czy staże. Działania te mogą przyczynić się do zwiększenia konkurencyjności absolwentów na rynku pracy oraz zdecydowanie ułatwić przyszłym pracownikom przystosowanie się do pracy w wybranych zakładach czy przedsiębiorstwach, co z kolei wpłynie pozytywnie na rozwój całego regionu.

I. OPIS SZKOŁY

Dane podstawowe

Pełna nazwa placówki	Powiatowe Centrum Kształcenia Technicznego i Branżowego w Oświęcimiu
Pełny adres placówki	ul. Stanisławy Leszczyńskiej 8, 32-600 Oświęcim
nr NIP placówki	5492448162
nr REGON placówki	367772215
Tel. placówki	33 843 16 80
Fax. placówki	33 843 16 80
Powiat	oświęcimski
Gmina	Oświęcim
Pełna nazwa organu prowadzącego	Starostwo Powiatowe w Oświęcimiu
Pełny adres organu prowadzącego	32-602 Oświęcim, ul. Stanisława Wyspiańskiego 10
Nr NIP organu prowadzącego	5492197501
Nr REGON organu prowadzącego	72181652
Telefon	33 844 96 00
Adres e-mail	sekretariat@powiat.oswiecim.pl

1. KRÓTKI RYS HISTORYCZNY

1.1. Historia szkoły

Dzisiejsze Powiatowe Centrum Kształcenia Technicznego i Branżowego w Oświęcimiu jako szkoła z tradycjami ma swą historię. Początkowo Zasadnicza Szkoła Zawodowa Międzyzakładowa otwarta przy Technikum Chemicznym w roku 1959 administracyjnie podlegająca TCh starała się usamodzielniać. Po przejściu Technikum Chemicznego pod resort chemii szkoła zmieniła swoją siedzibę, był to pierwszy krok do uzyskania odrębności.

Począwszy od roku 1961 przez niespełna dwa lata Zasadnicza Szkoła Zawodowa mieściła się w budynku Szkoły Podstawowej nr 1 w Oświęcimiu. Zajęcia prowadzone były tylko w trybie wieczorowym. W roku 1962 dyrektorem prężnie rozwijającej się szkoły został Józef Czarnecki. W tymże roku szkołę opuścili pierwsi absolwenci, początkowo było ich zaledwie 34.

Sytuacja uległa nieznacznej poprawie po adoptowaniu części budynku Oświęcimskich Zakładów Napraw Samochodowych (OZNS) na potrzeby szkoły. Dzięki wyłożonej pracy dyrektora Czarneckiego uzyskano sprzęt szkolny, a podczas przerwy wakacyjnej sale zostały wyremontowane. Od roku 1964 rozpoczęły się lepsze czasy dla zyskującej coraz większą popularność w powiecie szkoły przy OZNS. Rok 1964 był rokiem przełomowym: uczniowie reprezentują szkołę na konkursach recytatorskich, we wrześniu zostaje oddane do użytku boisko.

Rok ten kończy się spektakularnym sukcesem - liczba absolwentów wynosi 129 osób. Kolejne lata w historii szkoły to ciągła praca pedagogów, dykcji oraz innych organów władzy, mająca na celu rozwój szkoły, podniesienie poziomu nauczania, wyrobienie jak najlepszej marki dla dzisiejszego Powiatowego Centrum Kształcenia Technicznego i Branżowego w Oświęcimiu.

Każdy kolejny rok to rozwój szkoły, powiększenie liczby oddziałów i liczby uczących. W roku 1993 szkoła zatrudniała 36 nauczycieli, a w 40 oddziałach uczyło się 1120 uczniów. Już w roku 1994 na Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących w Oświęcimiu zwróciła uwagę "Trybuna Śląska" w artykule "Szkoły godne uwagi". Młodzież napływała do naszej szkoły tak, że w 1997 roku w 50 oddziałach uczyło się 1414 uczniów pod opieką 60 nauczycieli etatowych.

W 2017 z połączenia naszej szkoły - Powiatowego Zespołu Nr3 Szkół Technicznych i Ogólnokształcących, Powiatowego Zespołu Nr 5 Szkół Budowlanych i Centrum Kształcenia Praktycznego powstało CENTRUM KSZTAŁCENIA USTAWICZNEGO I ZAWODOWEGO pod nazwą Powiatowe Centrum Kształcenia Technicznego i Branżowego w Oświęcimiu.



Na dzień dzisiejszy szkoła oferuje uczniom kształcenie w wielu zawodach: technik mechatronik, technik informatyk, technik programista, technik pojazdów samochodowych, technik logistyk, technik spedytor oraz mechanik pojazdów samochodowych. Szkoła współpracuje z wieloma firmami: wycieczki zawodoznawcze, realizacja praktyk zawodowych, staży uczniowskich. Nasi uczniowie realizują praktyki zawodowe również w ramach programu *ERASMUS+*. Obecnie do naszej szkoły uczęszcza 969 uczniów.

1.2 Statut – cele i priorytety

Powiatowe Centrum Kształcenia Technicznego i Branżowego w Oświęcimiu realizuje cele i zadania określone w prawie oświatowym oraz innych obowiązujących przepisach.

Statut szkoły określa w szczególności:

- cele i zadania szkoły wynikające z przepisów prawa z uwzględnieniem programu profilaktyczno – wychowawczego, dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów,
- sposób wykonywania zadań szkoły, z uwzględnieniem wspomagania ucznia w jego wszechstronnym rozwoju,
- szczegółowe zasady wewnątrzszkolnego oceniania uczniów,
- organizację poszczególnych jednostek pedagogicznych i oddziałów wchodzących w ich skład,
- formy opieki i pomocy uczniom,
- organizację pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- organizację oraz formy współpracy z rodzicami (prawnymi opiekunami).

Szkoła realizuje swoje zadania i cele określone w prawie oświatowym, przez zapewnienie uczniom pełnego rozwoju umysłowego, moralnego i fizycznego w zgodzie z ich potrzebami i możliwościami psychofizycznymi w warunkach poszanowania ich godności osobistej oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej. W realizacji tego zadania szkoła respektuje zasady nauk pedagogicznych, przepisy prawa a także zobowiązania wynikające z Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji o Prawach Dziecka.

2. OFERTA EDUKACYJNA SZKOŁY

Zadaniem szkoły jest umożliwienie uczniom zdobycie wiedzy i umiejętności umożliwiające uzyskanie matury, kwalifikacji w zawodach oraz zdobycie tytułu technika lub czeladnika.

2.1 Kierunki, zawody w których kształci Szkoła

W Szkole prowadzi się kształcenie w następujących zawodach

- w **Technikum**: technik programista, technik informatyk, technik logistyk, technik mechatronik, technik pojazdów samochodowych, technik spedytor
- w **Szkole Branżowej I Stopnia**: mechanik pojazdów samochodowych, ślusarz

Liczba uczniów w szkole w podziale na zawody

Lp.	Szkoła	Zawód	Kobieta	Mężczyzna	Razem	Liczba os. z niepełnosprawnością	Rodzaj niepełnosprawności
1.	Technikum	technik mechatronik	2	110	112	0	0
2.		technik informatyk	12	140	152	2	1 uczeń słabosłyszący, 1 uczeń niesłyszący
3.		technik pojazdów samochodowych	2	82	84	0	0
4.		technik programista	15	116	131	1	1 uczeń z jedną ręką
5.		technik logistyk	125	134	259	0	0
6.		technik spedytor	25	51	76	0	0
7.	Branżowa szkoła I stopnia	mechanik pojazdów samochodowych	3	152	155	2	1 uczeń słabosłyszący, 1 uczeń słabowidzący
łącznie					969		

2.2 Uczniowie Szkoły

Niski potencjał uczniów ogranicza poziom kształcenia zawodowego w szkole oraz odpowiednie przygotowanie uczniów do egzaminów zewnętrznych (zawodowych i maturalnego) a nawet uniemożliwia ukończenie przez nich szkoły. Tym bardziej, że wiąże się z tym niska samoocena wielu uczniów, brak motywacji do wzmożonego wysiłku przy nadrabianiu zaległości, brak samodzielności w planowaniu i kierowaniu swoim rozwojem, brak u uczniów umiejętności interpersonalnych, kreatywności, innowacyjności, sprawnego komunikowania się oraz współpracy w grupie.

Problemy młodzieży uczącej się w szkole wymagają od nauczycieli determinacji, stosowania różnorodnych metod nauczania i indywidualnego podejścia do uczniów. Dużo wysiłku wkładają oni w wyrównanie deficytów z poprzednich etapów kształcenia, ale przy braku zaangażowania uczniów i ich rodziców (opiekunów) nie zawsze jest to efektywne. Opracowując ofertę edukacyjną szkoły i projektując proces dydaktyczny bierze się pod uwagę indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, w tym potrzeby w zakresie podnoszenia umiejętności oraz uzyskiwania kwalifikacji zawodowych. Uwzględniając indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów, w tym ich potrzeby w zakresie podnoszenia umiejętności oraz uzyskiwania kwalifikacji zawodowych Szkoła umożliwia organizację zajęć dodatkowych, ciekawych wycieczek, spotkań, praktyk. Wszystkie działania w Szkole mające na celu rozwój ucznia są podejmowane po rozpoznaniu oczekiwań oraz z uwzględnieniem możliwości psychofizycznych uczniów wynikających z m.in. z wyżej wymienionych problemów. W Szkole organizowana jest pomoc psychologiczno- pedagogiczna. Działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego są realizowane w odniesieniu do każdego ucznia.

W szkole część uczniów to osoby zagrożone wykluczeniem społecznym, niepełnosprawne (5 uczniów z niepełnosprawnością), defaworyzowane, żyjące w ubóstwie, mające niskie wyniki w nauce, zagrożone przedwczesnym wypadnięciem z systemu oświaty, uchodźcy z Ukrainy (18 uczniów). Ze wsparcia pedagoga szkolnego w szkole korzysta niewiele osób: 27% uczniów i 17% uczennic ogółu uczniów szkoły, którzy są uprawnieni do takiego wsparcia). Przyczyną tego może być niechęć samych uczniów do korzystania z takich form pomocy oraz bariery komunikacyjne i społeczne. Wskazane jest umieszczenie w projekcie zadania, w którym zostanie udzielone wsparcie dla takich osób, rozpoznanie ich potrzeb edukacyjnych i deficytów rozwojowych, zwiększenie motywacji do mądrego planowania rozwoju, konsekwentnego dążenia do realizacji wyznaczonych celów (doradztwo zawodowe).

Uczniowie Powiatowego Centrum Kształcenia Technicznego i Branżowego w Oświęcimiu znajdują się w gorszej sytuacji w stosunku do swoich rówieśników z dużych miast, z którymi będą konkurować o miejsca pracy. Odpowiedzią na ten problem są dodatkowe kursy zawodowe, które są odpowiedzią na potrzeby rynku pracy, który wymaga elastyczności od osób poszukujących pracy, w tym różnorodnych dodatkowych kwalifikacji (np. prawa jazdy, uprawnień SEP, kursu wózków widłowych, umiejętności wykorzystania z technologii VR/AR i sztucznej inteligencji, programowania i obsługiwanego procesu druku 3D, projektowania grafiki komputerowej). Dodatkowo wskazane powyżej kursy są szansą dla młodzieży w zakresie pracy tymczasowej (okres wakacji, weekendy) - uczniowie poznają wymagania pracodawców.

Do szkoły uczęszczają: 1 uczeń niestępszący, 2 uczniów słabostępszących, 1 uczeń niedowidzący i 1 uczeń z jedną ręką. W celu umożliwienia tym uczniom uczestnictwa w projekcie potrzebny jest zakup 2 cewek indukcyjnych. Pętle indukcyjne to specjalny system rekomendowany m.in. do szkół, bowiem

wspomaga on słuch uczniów i studentów niedosłyszających lub niesłyszających oraz korzystających z aparatów słuchowych lub implantu słuchowego. Pętle indukcyjne do szkół polepszają znacząco słyszalność dźwięków, zrozumiałość mowy i tym samym komfort funkcjonowania uczniów i studentów niepełnosprawnych. Umożliwia swobodną i niczym nieskrępowaną komunikację słabosłyszającym. Zajęcia związane z projektem będą się odbywać w szkole i na warsztatach szkolnych. Warsztaty szkolne są na jednym poziomie – na poziomie 0, są dostępne dla uczniów z niepełnosprawnością ruchową. Biuro projektu będzie zorganizowane w pomieszczeniach warsztatów szkolnych, tak aby dostępne było dla wszystkich na poziomie 0. Na terenie warsztatów znajdują się pracownie specjalistyczne, 2 pracownie komputerowe i sale lekcyjne.

3. PRAKTYCZNA NAUKA ZAWODU W SZKOLE

3.1 Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe

Zajęcia praktyczne praktycznej nauki zawodu są jedną z form przygotowania zawodowego młodzieży. Czas pracy, prawa i obowiązki ucznia – młodocianego pracownika określa Kodeks Pracy i rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie praktycznej nauki zawodu. (Dz. U. z dnia 31 sierpnia 2017 r. poz. 1644). Zajęcia praktycznej nauki zawodu są częścią programu nauczania i uczestnictwo w nich uczniów – młodocianych pracowników jest obowiązkowe. Praktyczna nauka zawodu realizowana jest poprzez: zajęcia praktyczne oraz praktykę zawodową, które prowadzone są w większości u pracodawców, a także w szkolnych pracowniach dostosowanych do prowadzenia tego typu zajęć.

- Szkoła kieruje uczniów klas pierwszych, drugich i trzecich do odbywania zajęć praktycznych i praktyk zawodowych według imiennego wykazu, który stanowi załącznik do umowy. Podział uczniów na grupy uwzględnia możliwości praktycznej nauki zawodu w każdej komórce organizacyjnej Organizatora Praktyk.
- Szkoła kierująca uczniów na praktyczną naukę zawodu:
 1. nadzoruje realizację programu praktycznej nauki zawodu,
 2. współpracuje z Organizatorem Praktyk,
 3. zapewnia:
 - 1) ubezpieczenie uczniów od następstw nieszczęśliwych wypadków i odpowiedzialności cywilnej
 - 2) posiadanie przez uczniów aktualnych badań lekarskich
 - 3) posiadanie przez uczniów teoretycznej wiedzy umożliwiającej podjęcie praktycznej nauki zawodu
 - 4) akceptuje wyznaczonych przez Organizatora Praktyk opiekunów praktyk zawodowych
- Organizator praktyk:
 - 1) zapewnia warunki do realizacji praktycznej nauki zawodu, a w szczególności stanowiska szkoleniowe z uwzględnieniem wymagań bezpieczeństwa i higieny pracy,
 - 2) wyznacza opiekunów praktyk zawodowych,
 - 3) zapoznaje uczniów z organizacją pracy i obowiązującymi u Organizatora praktyk przepisami porządkowymi, w szczególności w zakresie przestrzegania porządku i dyscypliny pracy oraz z przepisami i zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy,
 - 4) nadzoruje przebieg praktycznej nauki zawodu,

- 5) sporządza, w razie wypadku podczas praktycznej nauki zawodu, dokumentację powypadkową,
- 6) współpracuje ze Szkołą w zakresie praktycznej nauki zawodu skierowanych uczniów,
- 7) powiadamia Szkołę o naruszeniu przez ucznia przepisów porządkowych obowiązujących w placówce.

3.2 Wykorzystanie środków unijnych

Doświadczenie szkoły/organu prowadzącego w realizacji projektów obejmuje następujące zrealizowane projekty:

- **„Utworzenie i rozwój Centrum Kompetencji Zawodowych branży elektryczno – elektronicznej Powiatu Oświęcimskiego”**. Regionalny Program Operacyjny Województwa Małopolskiego na lata 2014-2020. Działanie 10.2. Rozwój kształcenia zawodowego. Zrealizowano w latach 2018 – 2022. Wsparcie młodzieży i kadry w zakresie stworzenia możliwości zdobywania dodatkowych kwalifikacji i umiejętności oraz wsparcie PCKTiB w zakresie rozwijania oferty w kierunku rozwoju i wzmocnienia współpracy z przedsiębiorcami/pracodawcami w zakresie realizacji staży i praktyk zawodowych dla uczniów.
- **„Utworzenie i rozwój Centrum Kompetencji Zawodowych branży administracyjno – usługowej Powiatu Oświęcimskiego”**. Regionalny Program Operacyjny Województwa Małopolskiego na lata 2014-2020. Działanie 10.2. Rozwój kształcenia zawodowego. Zrealizowano w latach 2018 – 2022. Wsparcie młodzieży i kadry w zakresie stworzenia możliwości zdobywania dodatkowych kwalifikacji i umiejętności oraz wsparcie PCKTiB w zakresie rozwijania oferty w kierunku rozwoju i wzmocnienia współpracy z przedsiębiorcami/pracodawcami w zakresie realizacji staży i praktyk zawodowych dla uczniów.
- **„Małopolska Chmura Edukacyjna”** współfinansowany z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego w ramach Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Małopolskiego 2014-2020. Projekt zrealizowano w 2019 r. W ramach projektu zrealizowano: zakup urządzeń do transmisji danych cyfrowych oraz zakup urządzeń peryferyjnych do zestawów komputerowych wideokonferencyjnych S1.
- **„Modernizacja kształcenia zawodowego w Małopolsce II”** dla którego Beneficjentem było Województwo Małopolskie w ramach 10. Osi Priorytetowej: Wiedza i kompetencje, Działania 10.2. Rozwój kształcenia zawodowego Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Małopolskiego na lata 2014-2020. Projekt zrealizowano w latach 2019 – 2023. To innowacyjna propozycja przekazywania wiedzy oraz przybliżania osiągnięć naukowych uczelni wyższych przy wykorzystaniu technologii informacyjnych i telekomunikacyjnych uczniom w Małopolsce. Partnerami projektu są Województwo Małopolskie, uczelnie wyższe z terenu Województwa Małopolskiego oraz Organy prowadzące szkoły ponadgimnazjalne.
- **"ERASMUS+ Europejska praktyka paszportem do kariery zawodowej"** w ramach Akcji 1. Mobilność edukacyjna w sektorze Kształcenie i Szkolenia Zawodowe programu Erasmus+ w roku 2018. Realizacja odbywała się w latach 2018 – 2020. Celem projektu było podniesienie kompetencji zawodowych, językowych oraz społecznych 30 uczniów Powiatowego Centrum

Kształcenia Technicznego i Branżowego w Oświęcimiu, umożliwiającym ich rozwój osobisty i zwiększenie szans na zatrudnienie na europejskim rynku pracy. W okresie wrzesień-październik 2019 r. 30-stu uczniów PCKTiB wyjechało na zagraniczną praktykę do Włoch. Dzięki nim uczniowie mieli możliwość m.in.: poszerzyć wiedzę i nabyć nowe umiejętności zgodne z kierunkiem ich kształcenia, poprawić umiejętności językowe oraz zwiększyć motywację do ciągłej nauki języka angielskiego, poszerzyć wiedzę na temat włoskiej kultury i obyczajów, zwiększyć swoje umiejętności w zakresie przedsiębiorczości oraz samodzielności. Ponadto uczniowie otrzymali możliwość nabycia doświadczenia zawodowego na międzynarodowym rynku pracy, a co za tym idzie zwiększenie szansy na znalezienie zatrudnienia (również w środowisku międzynarodowym).

- **"Erasmus + - Europejski start zawodowy"** w ramach Akcji 1. Mobilność uczniów i kadry w ramach sektora Kształcenie i Szkolenia Zawodowe programu Erasmus+ w roku 2019. Realizacja odbywała się w latach 2019 – 2022. Celem projektu było podniesienie kompetencji zawodowych, językowych oraz społecznych 30 uczniów Powiatowego Centrum Kształcenia Technicznego i Branżowego w Oświęcimiu, umożliwiającym ich rozwój osobisty i zwiększenie szans na zatrudnienie na europejskim rynku pracy. We wrześniu 2022 r. 30-stu uczniów PCKTiB wyjechało na zagraniczną praktykę do Włoch. Dzięki nim uczniowie mieli możliwość m.in.: poszerzyć wiedzę i nabyć nowe umiejętności zgodne z kierunkiem ich kształcenia, poprawić umiejętności językowe oraz zwiększyć motywację do ciągłej nauki języka angielskiego, poszerzyć wiedzę na temat włoskiej kultury i obyczajów, zwiększyć swoje umiejętności w zakresie przedsiębiorczości oraz samodzielności. Ponadto uczniowie otrzymali możliwość nabycia doświadczenia zawodowego na międzynarodowym rynku pracy, a co za tym idzie zwiększenie szansy na znalezienie zatrudnienia (również w środowisku międzynarodowym).

4. WSPÓŁPRACA ŚRODOWISK LOKALNYCH NA RZECZ ROZWOJU EDUKACJI ZAWODOWEJ

4.1 Współpraca z pracodawcami i innymi organizacjami czy instytucjami

Szkoła zdaje sobie sprawę jak istotne dla jej absolwentów jest odpowiednie przygotowanie odpowiadające oczekiwaniom i potrzebom przyszłych pracodawców, dlatego też podejmowane są różnorodne kroki zacieśniające współpracę między przyszłymi pracodawcami oraz podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Wykaz przedsiębiorstw współpracujących ze szkołą w zakresie realizacji praktyk zawodowych, staży, wizyt zawodoznawczych w podziale na kierunki:

	Synthos S. A.	ul. Chemików 1, 32-600 Oświęcim
	FABRYKA MASZYN I URZĄDZEŃ „OMAG” Spółka z o. o.	Brzezinka, ul. Górnicza 8, 32-600 Oświęcim
	TECH STEROWNIKI Spółka z ograniczoną odpowiedzialnością Sp. k.	ul. Biała Droga 31, 34-122 Wieprz
	TILEN Piotr Folga	ul. Zdrojowa 24, 32-640 Laskowa

	Rafał Korczyk, P.R.U.H. „INKOMET-ERTECH” Sp. z o. o.	ul. Piwna nr 6, 32-625 Skidziń
	RBS ROBOTICS Sp. z o. o.	32-600 Oświęcim , ul. Unii Europejskiej 24
	Instalacje Elektryczne EL-Kaka Sebastian Kadlof	32-600 Oświęcim, ul. Krasickiego 4/8
	ZAKŁAD AUTOMATYKI I POMIARÓW APROCHEM Sp. z o.o.	Oświęcim, 32-600, ul. Chemików 1 budynek H39
	FIRMA REMONTOWO – BUDOWLANA „MAR-BUD” Mariusz Płonka	32-651 Nowa Wieś, ul. Niemcewicza 25
	Bogdan Dutka Multi-Home	ul. Polowiecka 12, 32-600 Oświęcim
	ZAKŁAD WYROBÓW METALOWYCH Beata Korczyk ENERGOMET	32-626 Jawiszowice, ul. Trakcyjna 7
	Zakład Produkcyjno-Usługowo- Handlowy „MIKRON” S.C. Marcin Sobuń, Wacław Kurowski	43-330 Wilamowice, ul. Sobieskiego 6
	PROTECH Sp. z o.o.	ul. Romana Rybarskiego 1, 32-640 Zator
	Zakład Automatyki i Pomiarów „APROCHEM” Sp. z o.o.	ul. Chemików 1, 32-600 Oświęcim
	Thermoplast Permanent Development S.A.	ul. Wilcza 3, 32-590 Libiąż
	ENEL PROJEKT JERZY TATOŃ SŁAWOMIR PŁONKA SPÓŁKA JAWNA	ul. Wyzwolenia 19, 32-600 Oświęcim
	Elgór + Hansen S. A.	Chorzów, ul. Opolska 19
	ARGO-HYTOS Polska Sp. z o. o.	ul. Władysława Grabskiego 27 32-640 Zator
	CHEMOSERVIS-DWORY S.A.	ul. Chemików 1, 32-600 Oświęcim

Technik pojazdów samochodowych	FCA Poland Sp. z o.o.	43-100 Tychy, ul. Turyńska 100
	GGT SOLUTIONS SPÓŁKA AKCYJNA	Jaskółek 10, Studzienice, 43-215 Pszczyna
	LPG SYSTEM s.c. Krzysztof Łukasik, Witold Matusz	32-600 Oświęcim, ul. Kolbego 9
	F.H.U. „AUTO KOMPLEX” Mirosław Szczurek	32-551 Babice, ul. Zakopiańska 37
	MECHANIKA POJAZDOWA „X-DRIVE SYSTEM” Zdzisław Góralczyk	Oświęcimska 71, 32-500 Chrzanów
	PLM SERWIS Spółka z o.o. Spółka Komandytowa	ul. Unii Europejskiej 22, 32-600 Oświęcim
	F.H.U. „AUTO KOMPLEX” Mirosław Szczurek	32-551 Babice, ul. Zakopiańska 37
	F.H.U. AUTO-PERFECT Łukasz Zmilczak	ul. Słoneczna 22, 3-651 Łęki
	„PARTNER-SERVICE” Zdzisław Kubisty	32-660 Chełmek, Gorzów, ul. Oświęcimska 90
	FIRMA HANDLOWO – USŁUGOWA „KRYŚ” Krzysztof Borowczyk	32-600 Oświęcim, ul. Kamieniec 1
	BS CARBELGIUM Serwis Samochodowy	32-600 Oświęcim-Zaborze, ul. Chemików 50
	Warsztat Samochodowy Paweł Szen	32-620 Brzeszcze, ul. Wyspiańskiego 4

	PPUH „DAKA” Sp. z o.o.	ul. Fabryczna 10, 32-600 Oświęcim
	Auto Serwis „NOWAK” Mariusz Nowak	ul. Łysinowa 41D, 43-150 Bieruń
	„AUTO PARTNER” s.c. Tomasz Bernaś, Zbigniew Bernaś	32-590 Libiąż, ul. Orzeszkowej 18
	Bosch Service Kozieł Marcin Kozieł	ul. Wiejska 15, 32-626 Jawiszowice
	AUTO ARTMOT Alicja Pieczka	32-600 Oświęcim, ul. Powstańców Śląskich 3a
	AUTOSERWIS MARIUSZ MAGDZIARZ	32-600 Oświęcim – Rajsko ul. Wilamowicka 37
	BLACHARSTWO, LAKIERNICTWO, POJAZDOWE Mariusz Kołacz	32-615 Grojec Al. Ogrodowa 12A
	Mechanika Pojazdowa Kazimierz Sajewicz	32-620 Brzeszcze ul. Storczykowa 3
	AUTO SERWIS BLACHARSTWO, LAKIERNICTWO MECHANIKA, POMOC DROGOWA Zygmunt Krasoń	Zygmunt Krasoń 32-620 Brzeszcze ul. Pszczyńska 13
	Auto-Serwis „RZEPA” Artur Rzepa	32-540 Trzebinia ul. Łukasiewicza 5
	AUTO SERWIS Mariusz Czerw	32-660 Gorzów, ul. Oświęcimska 32

Technik informatyk/Technik programista	Firma Komputerowa Krioni.pl, Paweł Bisaga	ul. Turystyczna 9, 32-626 Jawiszowice
	PIXEL COMP Mateusz Mederski	32-620 Brzeszcze, 1 Maja 10
	Serwis Galena Robert Wiecheć	32-500 Chrzanów, Szpitalna 12
	Centrum Adrian Suchocki	32-500 Chrzanów, Krakowska 2
	P.P.H.U. A&K S.C. Aneta Janecka, Krzysztof Janecki	32-500 Chrzanów, Szpitalna 74b
	F.H.U. IT-SERVICE Marcin Bębenek	32-566 Poręba Żegoty, Szembeków 38
	PWiK sp. z o.o. w Oświęcimiu	32-603 Oświęcim, Ostatni Etap 6
	HASH Spółka Cywilna Marek Arczewski, Włodzimierz Gil	32-600 Oświęcim, Pod Krukami 2
	KRIONI.PL Paweł Bisaga	32-620 Brzeszcze, Mieszka I 15
	ARGO-HYTOS Polska Sp. z o.o., 32-640 Zator	Władysława Grabskiego 2
	A Team IT	32-651 Łęki, Piastowska 27
	Eurotherm Poland sp. z o.o	43-100 Tychy, Turyńska 101
	SPEC-COMP Sebastian Turek	32-600 Oświęcim, Unii Europejskiej 65
	UPDATE Serwis Komputerowy Marcin Czajkowski	43-155 Bieruń, Węglowa 14
	Nicromet sp. z o.o. sp.k.,	43-512 Bestwinka, Witosa 28
	FLASH-IT Michał Głąb	32-607 Polanka Wielka, ul. Długa 230
	HASH Spółka Cywilna Marek Arczewski, Włodzimierz Gil	32-600 Oświęcim, Pod Krukami 2
	Air Net Mariusz Kajdas, Tomasz Pyrek Sp.J.	32-641 Przeciszów, ul. Długa 214

	TACHO 24 M. KUCHTA, K. JANDA S.C.	45-124 Opole, ul. Składowa 2
	DRIVEMAT Mateusz Grzebinoga	ul. Wilamowicka 17, 32-600 Rajsko

Technik spedytor	JARZYNA TRANS	Babice, ul. Kwiatowa 18, 32-600 Oświęcim
	TIN TOURS Sp. z o. o.	ul. Daszyńskiego 63 32-620 Brzeszcze
	AKSAM SPÓŁKA Z OGRANICZONĄ ODPOWIEDZIALNOŚCIĄ SPÓŁKA KOMANDYTOWA	32-608 OSIEK, UL. KAROLINA 70
	MJMETAL MARCIN JAKUBIEC, JANUSZ PATER SPÓŁKA CYWILNA	ul. Unii Europejskiej 57 32-600 Oświęcim, Małopolskie
	ROOS Spedition Sp. z o. o.	43-400 Cieszyn, ul. Bobrecka 27
	EU-TRANS Sp. z o. o.	32-600 Oświęcim, ul. Chemików 1
	FIRMA HANDLOWO-TRANSPORTOWA DABSTAŁ Piotr Dąba	32-625 Skidziń, ul. Oświęcimska 60
	PIOTRANS PRZEWÓZ OSÓB I RZECZY Piotr Kołodziej	26-200 Końskie, ul. Gruntowa 1A
	AMAX Spółka z ograniczoną odpowiedzialnością Sp. k.	32-600 Oświęcim, ul. Fabryczna 20
	Nicromet spółka z ograniczoną odpowiedzialnością spółka komandytowa	53-512 Bestwinka, ul. Witosa 28
	ENERGY 2000 SP. Z O. O. ENERGYLANDIA SP.	34-141 Przytkowice 532A
	SEIER TRANSPORT s.c. Piotr Sroka, Grzegorz Gałwa	43-100 Tychy, ul. Hutnicza 41/27

Technik logistyk	Śląskiego Centrum Logistycznego w Gliwicach	44-100 Gliwice, ul. Portowa 21
	FABRYKA MASZYN I URZĄDZEŃ	„OMAG” Spółka z o. o. Brzezinka ul. Górnicza 8, 32-610 Oświęcim
	Garden Space Sp. z o.o. Sp. k.	Unii Europejskiej 61 32-600 Oświęcim
	Synthos Dwory 7 Spółka z ograniczoną odpowiedzialnością spółka jawna	ul. Chemików 1 32- 600 Oświęcim
	WYTWÓRNIĄ NAPOJÓW CHŁODZĄCYCH SAHARA SŁAWOMIR FOLGA MAREK KSIĘŻOPOLSKI SPÓŁKA JAWNA	ul. Władysława Grabskiego 35 32-640 Zator
	TRANS-CHEM Małogoszcz Sp. Z o.o Sp.K	ul. Chemików 1e/78 32-600 Oświęcim
	AUSTROTHERM Sp. z o o	32-600 Oświęcim ul. Chemików 1

Plantpol" Produkcja i Hodowla Roślin Ozdobnych sp. z o. o	Zaborze, ul. Jezioro 33-35 32- 600 Oświęcim
DARYMEX Spółka z ograniczoną odpowiedzialnością Spółka komandytowa	ul. Siedliska 124 32-620 Brzeszcze
AMAX Spółka z ograniczoną odpowiedzialnością Sp.K.	ul. Fabryczna 20 32-600 Oświęcim
EU-TRANS" Sp. z o. o.	ul Chemików 1 32-600 Oświęcim,
Daniel Trzaska Usługi Transportowe Transport samochodowy	Piotrowice ul. Andrychowska 181 32-641 Przeciszów
ADEXBUD materiały Budowlane sp. z o.o.	ul. Przeczna 40 32-626 Jawiszowice
Zakład Usług Komunalnych Spółka z o.o. w Oświęcimiu	32-600 Oświęcim ul. Bema 12A
ARGO Hytos Polska Sp. z o.o.	ul. Władysława Grabskiego 27 32-640 Zator
Transport-Spedycja Łoziński Spółka Jawna	32-661 Bobrek ul. Podkomorska 16
Przedsiębiorstwo Wodociągów i Kanalizacji Sp. z o.o. w Oświęcimiu,	ul. Ostatni Etap 6 32-603 Oświęcim
3W Dystrybucja Budowlana S.A. 41-711 Ruda Śląska, ul Pionierów 31 Oddział Oświęcim	32-610 Oświęcim ul. Kolbego 19
CASTORAMA OSWIĘCIM	ul. Zatorska 1 32-600 Oświęcim

Dyrekcja Szkoły i nauczyciele przedmiotów zawodowych współpracują wieloma pracodawcami. Są to między innymi firmy:

- FCA Poland S.A.;
- Synthos S.A.;
- Valeo Electric and Electronic Systems Sp. Z o. o.;
- Elgór+Hansen;
- Fabryka Maszyn i Urządzeń OMAG Sp. Z o.o.;
- Aprochem Sp. Z o. o.;
- Amax Sp. o.o. of Sp. K.;
- PROG – INFO Jerzy Majczak;
- AL Serwis Arkadiusz Lorek;
- WizjaNet sp. z o. o.;

- ONTP.NET sp. a o.o.;
- Maflow;
- Vigo System;
- Galen Ortopedia Sp. Z o. o.;
- PERI

Oczekiwania pracodawców wobec uczniów i szkoły oraz wymogi wobec uczniów: Posiadanie aktualnych badań lekarskich oraz ubezpieczenia NN, a w wypadku pracowników młodocianych zwolnienia lekarskie za okres nieobecności na praktykach. Problemem bywa często absencja pracowników młodocianych na praktykach. Pracodawcy często deklarują późniejsze zatrudnienie pracownika, co przekłada się na szczególny nacisk na praktyczne wyszkolenie pracownika.

4.2. Pracodawcy

Współpraca z przedsiębiorcami umożliwia odpowiednie kształcenie zawodowe, lepsze dostosowanie kształcenia do wymogów rynku pracy, który stawia przed absolwentami szkół wymagania praktycznych umiejętności, a także ułatwi płynne przejście absolwentów do aktywności zawodowej. Jednocześnie dynamika rynku pracy i konkurencyjność przedsiębiorstw wpływają i kształtują zmiany w sferze edukacji oraz zatrudnienia. Przedsiębiorcy wymagają od uczniów nie tylko doświadczenia, ale także na kompetencje m.in.

- Odpowiedzialności
- Zaangażowania
- Umiejętności pracy w zespole
- Umiejętności organizowania własnej pracy
- Umiejętności rozwiązywania problemów

4.3 Współpraca z otoczeniem społeczno – gospodarczym

Szkoła współpracuje ze stowarzyszeniami i instytucjami między innymi z:

- Międzynarodowym Domem Spotkań Młodzieży,
- Państwowym Muzeum Auschwitz – Birkenau (lekcje historyczne, spotkania z byłymi więźniami),
- Centrum Żydowskim w Oświęcimiu,
- Stowarzyszeniem Osób Niepełnosprawnych RAZEM (współorganizacja Ogólnopolskich Halowych Igrzysk dla Osób po Transplantacji i Niepełnosprawnych),
- Ligą Obrony Kraju w Oświęcimiu,
- Międzynarodową Federacją Sztuk Walki – IMAF Polska (Ogólnopolskie Szkolenie Kenjutsu (udział naszych uczniów),
- Stowarzyszeniem Japońskich Sztuk Walki (współorganizacja szkoleń japońskiej sztuk walki dla funkcjonariuszy służb mundurowych i uczniów szkoły kształcących się w klasach technik logistyk),
- Polskim Związkiem Instruktorów Służb Mundurowych
- Krajową Administracją Skarbową – Izba Administracji Skarbowej w Katowicach (wykłady tematyczne dla uczniów kształcących się w zawodach: technik logistyk, technik spedytor),

- Powiatową Komendą Policji (wykłady tematyczne, Akcja 13 Posterunek - samoobrona, wykłady tematyczne, pierwsza pomoc przedmedyczna, współorganizacja Turnieju Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym)
- Powiatowym Szkolnym Związkiem Sportowym
- Powiatowym Urzędem Pracy
- Stowarzyszeniem POLARIS – OPP,
- Centrum Astronomicznym im. Mikołaja Kopernika PAN (udział nauczycieli w konferencjach i szkoleniach),
- Planetarium i Obserwatorium Astronomicznym im. Mikołaja Kopernika w Chorzowie,
- Instytutem Logistyki i Magazynowania w Poznaniu (umowa partnerska - uczniowie kształcący się w zawodzie technik logistyk z bardzo dobrymi wynikami w nauce uzyskują Certyfikaty Candidate European Junior Logisician),
- Wirtualną Akademią TRANSEDU (uczniowie korzystają z aplikacji TransEdu)
- Organizacją Amnesty International (udział w akcjach: Międzynarodowego Dnia Praw Człowieka)

Szkoła współpracuje z uczelniami m. in. z:

- Małopolską Uczelnią Państwową w Oświęcimiu,
- Akademią Górniczo – Hutniczą w Krakowie (od 2011r. Patronat Wydziału Mechanicznego Politechniki Krakowskiej),
- Uniwersytetem Śląskim,
- Uniwersytetem Bielsko-Bialskim,
- Instytutem Logistyki i Magazynowania w Poznaniu,
- Wyższą Szkołą Mechatroniki w Katowicach,
- Szkołą Policji w Katowicach,
- Wyższą Szkołą Bankowości i Finansów

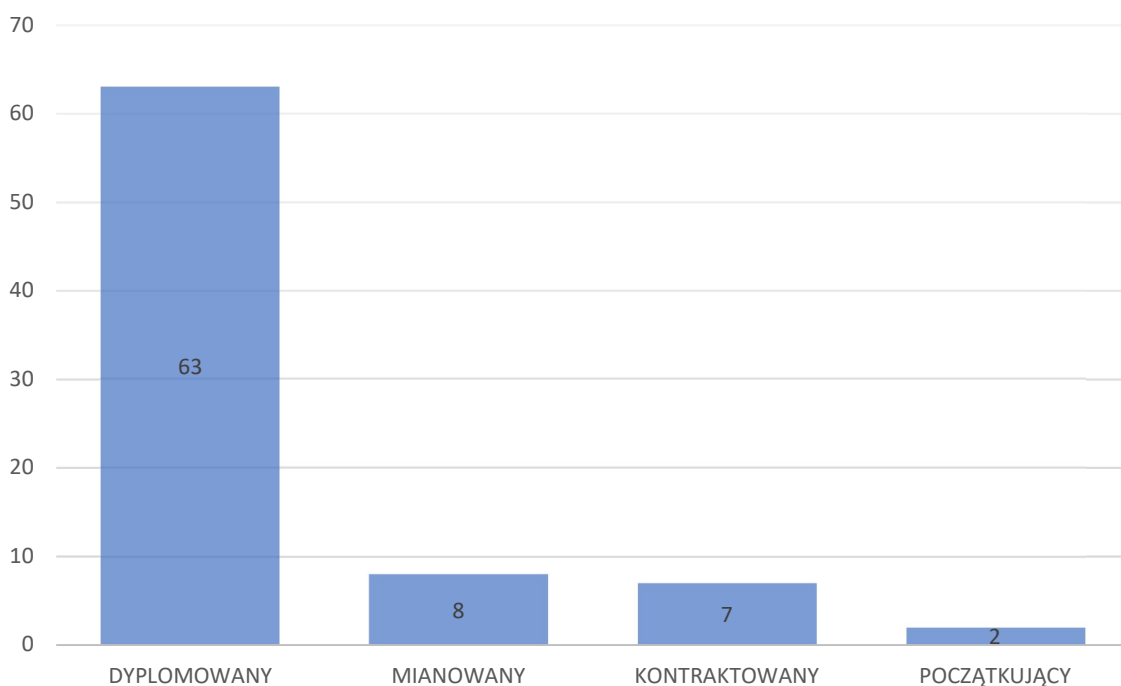
Uczniowie korzystają z wykładów tematycznych w szkole i na uczelni oraz z zajęć laboratoryjnych w pracowniach uczelni.

5. KADRA SZKOŁY

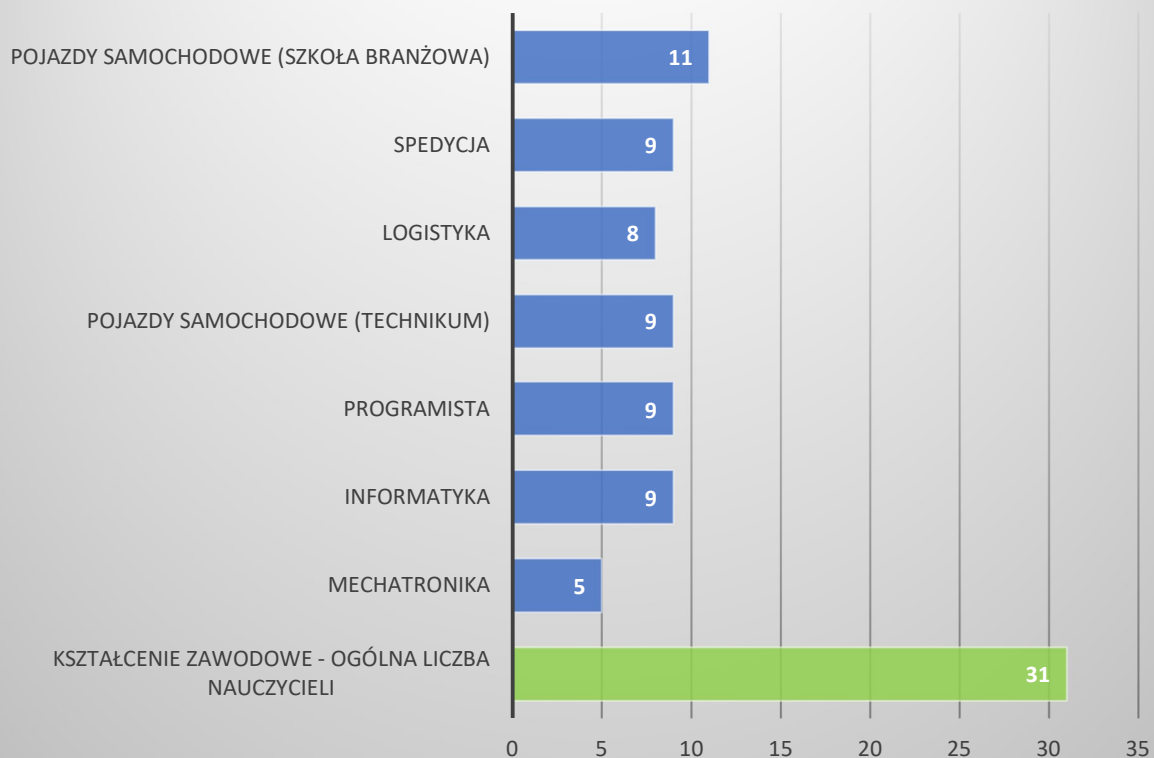
5.1 Dane dotyczące zatrudnienia i stopnia awansu zawodowego

Liczba nauczycieli w szkole w podziale na stopień awansu, nauczane przedmioty

ZAPLECZE KADROWE W PODZIALE NA STOPIEŃ AWANSU ZAWODOWEGO



ZAPLECZE KADROWE W PODZIALE NA NAUCZANY PRZEDMIOT





5.2 Nabywanie określonych kompetencji oraz kwalifikacji przez nauczycieli kształcenia zawodowego

5.2.1 Stan aktualny możliwości dokształcania się przez ww. nauczycieli

Większość nauczycieli w szkole to nauczyciele dyplomowani (78,75%), którzy osiągnęli najwyższy stopień awansu zawodowego i nie zawsze są zainteresowani podnoszeniem kwalifikacji i rozwijaniem umiejętności szczególnie jeśli mają długi staż pracy. W innej sytuacji są nauczyciele mianowani (10%), kontraktowi (8,75%) oraz początkujący (2,5%), gdyż wymogi w zakresie awansu zawodowego narzucają konieczność podnoszenia kwalifikacji i doskonalenia. Mimo takich tendencji nauczyciele przedmiotów zawodowych ze względu na ciągły postęp techniczny stale muszą się dokształcać głównie przez samokształcenie, uczestnictwo w szkoleniach, warsztatach i konferencjach o tematyce dotyczącej najnowszych technologii. Barierą jest tu dostępność takich szkoleń ze względu na ich koszt, miejsce realizacji i czas.

5.2.2 Potrzeby w zakresie nabywania określonych kompetencji oraz kwalifikacji przez ww. nauczycieli przedmiotów zawodowych. Problemy i zagrożenia.

Wsparcie rozwoju nauczycieli przedmiotów zawodowych teoretycznych i praktycznych przez kursy kwalifikacyjne lub szkolenia doskonalące w zakresie tematyki związanej z nauczaniem zawodem, w tym organizowane i prowadzone przez kadrę ośrodków doskonalenia nauczycieli, jest niezmiernie istotne. Nowoczesne technologie, urządzenia i maszyny stosowane w realnych warunkach pracy wymuszają na nauczycielach przedmiotów zawodowych ciągłe dokształcanie się i nabywanie aktualnej wiedzy i nowych umiejętności, tak aby mogli je przekazywać uczniom. W tym zakresie pojawiają się jednak bariery związane z dostępnością odpowiednich szkoleń. Nauczyciele mimo chęci nie zawsze mogą odnaleźć odpowiednie dla swoich potrzeb szkolenie. Zagrożeniem są również trudności w znalezieniu nowych nauczycieli przedmiotów zawodowych. Stąd należy dążyć do wszelkich starań, aby nauczyciele w szkole podnosili swoje kwalifikacje, poszerzali i uaktualniali wiedzę i umiejętności.

6. WYPOSAŻENIE SZKOŁY

6.1 Klasopracownie, pracownie, wyposażenie – stan aktualny.

Szkoła posiada rozbudowaną bazę dydaktyczną:

- 13 pracowni,
- 8 pracowni komputerowych,
- 31 sal lekcyjnych,
- 25 pracowni do prowadzenia praktycznej nauki zawodu,
- 1 sala gimnastyczna,
- 2 siłownie,
- 1 sala fitness,
- biblioteka z czytelnią

Każda sala wyposażona jest w komputer oraz projektor multimedialny, posiadamy 14 monitorów interaktywnych AVTEK, tablety graficzne i wizualizery cyfrowe. Nauczyciele wykorzystują posiadany sprzęt w swojej pracy, ułatwia to przygotowanie zajęć, aktualizację informacji i sprawia, że zajęcia są atrakcyjniejsze dla uczniów, co pozytywnie wpływa na skuteczność procesu nauczania. Wyposażenie pracowni i warsztatów, w których prowadzi się zajęcia praktyczne dla uczniów technikum jest niewystarczające. Szkoły kształcące na kierunkach zawodowych powinny posiadać pracownie zawodowe z wyposażeniem podanym w podstawie programowej dla każdego zawodu jak również wyposażenie nowoczesne nadążające za rozwijającymi się technologiami w przemyśle. Tylko w wyposażonych pracowniach i warsztatach szkolnych może się odbywać kształcenie teoretyczne zawodowe i praktyczne w celu uzyskania elektów kształcenia niezbędnych do zdawania egzaminów zawodowych. Obowiązkiem szkoły jest uzupełnić istniejące wyposażenie. Dlatego prawidłowe, nowoczesne kształcenie zawodowe może być realizowane tylko dzięki środkom unijnym z realizowanych projektów. Posiadany przez szkołę sprzęt znajdujący się w pracowniach zawodowych i na warsztatach szkolnych jest niewystarczający, wyeksploatowany, przestarzały i nie spełnia obecnych wymogów edukacyjnych, przez co częściowo uniemożliwia kształcenie na kierunku technik informatyk, technik programista, technik mechatronik, technik logistyk technik spedytor oraz

mechanik pojazdów samochodowych. Zakupiony sprzęt w ramach wcześniej realizowanych projektów nie spełnia już w pełni swoich funkcji, ponieważ jest już przestarzały i zużyty.

6.2 Wyposażenie umożliwiające dostosowanie pracowni i odbywających się tam zajęć praktycznych do nowoczesnych warunków.

Szkoła potrzebuje nowoczesnego wyposażenia pracowni, by móc prowadzić zajęcia przygotowujące uczniów do pracy w nowoczesnych warunkach. Zwiększy to ich konkurencyjność na rynku pracy i pozwoli nauczycielom lepiej przygotować uczniów do wykonywania wyuczonego zawodu. Nabyte umiejętności praktyczne odpowiadające potrzebom rynku będą atutem i zarazem pozwolą przyszłym absolwentom czuć się pewnie w wykonywanym zawodzie. Pracodawcy doceniają pracowników, którzy legitymują się nie tylko dyplomem, ale też faktycznymi, praktycznymi umiejętnościami. Dzięki dobrze wyszkolonym absolwentom szkoła staje się jeszcze bardziej atrakcyjna dla przedsiębiorców i otoczenia społeczno-gospodarczego, co wpływa na poszerzenie współpracy między tymi jednostkami a szkołą. Ciągły rozwój technologii i wprowadzanie nowych rozwiązań powodują, że takie branże jak automatyka, informatyka czy mechatronika rozwijają się z każdym dniem. Aby nadążyć za dynamicznymi zmianami placówki edukacyjne powinny na bieżąco monitorować zmiany i wprowadzać odpowiednie modyfikacje zarówno w samym procesie kształcenia zarówno w odniesieniu do treści oraz metod jak i wyposażeniu placówek prowadzących kształcenie w danym zawodzie. My jako placówka staramy się konsekwentnie rozwijać nasze zaplecze doposażając pracownie w nowy sprzęt oraz doszkalać pracowników.

6.3 Zapewnienie trwałości wprowadzonych/ wzmocnionych efektów działań podjętych w celu polepszenia dostosowania oferty szkoły do potrzeb rynku.

Doposażanie pracowni z całą pewnością przyczynia się trwale do poprawy jakości kształcenia zawodowego i umożliwia dostosowanie oferty szkoły do potrzeb rynku. Przygotowanie dobrze wykwalifikowanego pracownika ma wpływ nie tylko na jego własne życie zawodowe, ale również na społeczeństwo lokalne, a przez to dalej na postrzeganie Szkoły, jako tej prestiżowej, kształcącej młodzież adekwatnie do potrzeb rynku pracy.

Dobrze wyszkolony absolwent to idealny pracownik, czy to w firmach krajowych czy zagranicznych. Obecnie młody człowiek musi mieć wszechstronne umiejętności i profesjonalne przygotowanie by być konkurencyjnym na rynku pracy. Takie wykształcenie mogą mu umożliwić tylko dobrze wyszkoleni nauczyciele, nowoczesne pracownie, staże i praktyki u najlepszych pracodawców oraz warsztaty i szkolenia rozwijające umiejętności i predyspozycje przyszłego pracownika.

Dzięki doposażeniu pracowni szkolnych uczniowie uzyskują dostęp do coraz większej gamy sprzętu i mają możliwość oswojenia się z różnymi rozwiązaniami funkcjonującymi w przemyśle. Mamy tutaj na myśli przede wszystkim rozwiązania różnych producentów dostarczających zarówno sprzęt jak i oprogramowanie do różnych gałęzi przemysłu. Bez ciągłej modernizacji i uzupełniania zaplecza nie bylibyśmy w stanie nadążyć za dynamicznymi zmianami w przemyśle.

II. OFERTA EDUKACYJNA A POTRZEBY I WYZWANIA ROZWOJOWE

1. KSZTAŁCENIE ZAWODOWE – ANALIZA DANYCH I EFEKTÓW NAUCZANIA SZKOŁY

1.1 Analiza wyników egzaminów zawodowych

Wyniki szkoły z egzaminów zawodowych dla uczniów technikum

2021				2022				2023			
kod kwalifikacji	ilu przystąpiło	ilu zdało	%	kod kwalifikacji	ilu przystąpiło	ilu zdało	%	kod kwalifikacji	ilu przystąpiło	ilu zdało	%
AU.22	12	12	100%	BD.30	9	6	67%	ELM.06	29	21	72%
BD.29	9	8	89%					INF.04	25	7	28%
EE.02	29	23	79%					MOT.06	27	26	96%
EE.08	60	36	60%					SPL.04	56	52	93%
MG.18	31	27	87%								

Powyższe kwalifikacje są zgodnie z raportem CKE i odbywały się tylko w podanych powyżej latach.

Wyniki szkoły z egzaminów zawodowych dla uczniów branżowej szkoły

2021				2022			
kod kwalifikacji	ilu przystąpiło	ilu zdało	%	kod kwalifikacji	ilu przystąpiło	ilu zdało	%
BD.04	7	4	57%	BUD.11	12	9	75%
MG.18	13	8	62%				

Powyższe kwalifikacje są zgodnie z raportem CKE i odbywały się tylko w podanych powyżej latach.

Wyniki egzaminów zawodowych dla uczniów technikum – porównanie z rokiem poprzednim

Lp.	Sesja	Kod kwalifikacji	ilu przystąpiło	ilu zdało	%
1.	2021	AU.31	19	16	84%
2.	2022	AU.31	25	19	76%
					-8%

AU.31 – Technik spedytor

Do egzaminu z kwalifikacji AU.31 w roku 2021 przystąpiło 19 uczniów technikum. Liczba osób, która uzyskała pozytywny wynik (osiągnęła wymagany minimalny próg procentowy) wynosi 16 osób. Zdawalność egzaminu wyniosła 84%. Natomiast w 2022 roku do egzaminu przystąpiło 25 uczniów technikum. Liczba osób, która uzyskała pozytywny wynik (osiągnęła wymagany minimalny próg procentowy) wynosi 19 osób. Wskaźnik zdawalności wyniósł 76% co daje -8% mniej niż w roku ubiegłym.

Lp.	Sesja	Kod kwalifikacji	ilu przystąpiło	ilu zdało	%
1.	2021	AU.32	52	44	85%
2.	2022	AU.32	51	49	96%
					11%

AU. 32 – Technik logistyk

Do egzaminu z kwalifikacji AU.32 w roku 2021 przystąpiło 52 uczniów technikum. Liczba osób, która uzyskała pozytywny wynik (osiągnęła wymagany minimalny próg procentowy) wynosi 44 osób. Zdawalność egzaminu wyniosła 85%. Natomiast w 2022 roku do egzaminu przystąpiło 51 uczniów technikum. Liczba osób, która uzyskała pozytywny wynik (osiągnęła wymagany minimalny próg procentowy) wynosi 49 osób. Wskaźnik zdawalności wyniósł 96% co daje 11% więcej niż w roku ubiegłym.

Lp.	Sesja	Kod kwalifikacji	ilu przystąpiło	ilu zdało	%
1.	2021	EE.09	28	14	50%
2.	2022	EE.09	43	19	44%
					-6%

EE.09 – Technik informatyk

Do egzaminu z kwalifikacji EE.09 w roku 2021 przystąpiło 28 uczniów technikum. Liczba osób, która uzyskała pozytywny wynik (osiągnęła wymagany minimalny próg procentowy) wynosi 14 osób. Zdawalność egzaminu wyniosła 50%. Natomiast w 2022 roku do egzaminu przystąpiło 43 uczniów technikum. Liczba osób, która uzyskała pozytywny wynik (osiągnęła wymagany minimalny próg procentowy) wynosi 19 osób. Wskaźnik zdawalności wyniósł 44% co daje -6% mniej niż w roku ubiegłym.

Lp.	Sesja	Kod kwalifikacji	ilu przystąpiło	ilu zdało	%
-----	-------	------------------	-----------------	-----------	---

1.	2021	EE.21	23	13	57%
2.	2022	EE.21	27	20	74%
					18%

EE.21 – Technik mechatronik

Do egzaminu z kwalifikacji EE.21 w roku 2021 przystąpiło 23 uczniów technikum. Liczba osób, która uzyskała pozytywny wynik (osiągnęła wymagany minimalny próg procentowy) wynosi 13 osób. Zdawalność egzaminu wyniosła 57%. Natomiast w 2022 roku do egzaminu przystąpiło 27 uczniów technikum. Liczba osób, która uzyskała pozytywny wynik (osiągnęła wymagany minimalny próg procentowy) wynosi 20 osób. Wskaźnik zdawalności wyniósł 74% co daje 18% więcej niż w roku ubiegłym.

Lp.	Sesja	Kod kwalifikacji	ilu przystąpiło	ilu zdało	%
1.	2021	ELM.03	58	54	93%
2.	2022	ELM.03	11	11	100%
					7%

ELM.03 – Technik mechatronik

Do egzaminu z kwalifikacji ELM.03 w roku 2021 przystąpiło 58 uczniów technikum. Liczba osób, która uzyskała pozytywny wynik (osiągnęła wymagany minimalny próg procentowy) wynosi 54 osób. Zdawalność egzaminu wyniosła 93%. Natomiast w 2022 roku do egzaminu przystąpiło tylko 11 uczniów technikum. Liczba osób, która uzyskała pozytywny wynik (osiągnęła wymagany minimalny próg procentowy) wynosi 11 osób. Wskaźnik zdawalności wyniósł 100% co daje 7% więcej niż w roku ubiegłym.

Lp.	Sesja	Kod kwalifikacji	ilu przystąpiło	ilu zdało	%
1.	2021	INF.02	49	37	76%
2.	2022	INF.02	25	10	40%
					-36%

INF. 02 – Technik informatyk

Do egzaminu z kwalifikacji INF.02 w roku 2021 przystąpiło 49 uczniów technikum. Liczba osób, która uzyskała pozytywny wynik (osiągnęła wymagany minimalny próg procentowy) wynosi 37 osób. Zdawalność egzaminu wyniosła 76%. Natomiast w 2022 roku do egzaminu przystąpiło 25 uczniów technikum. Liczba osób, która uzyskała pozytywny wynik (osiągnęła wymagany minimalny próg

procentowy) wynosi 10 osób. Wskaźnik zdawalności wyniósł 40% co daje -36% mniej niż w roku ubiegłym.

Lp.	Sesja	Kod kwalifikacji	ilu przystąpiło	ilu zdało	%
1.	2021	INF.03	49	33	67%
2.	2022	INF.03	49	33	67%
					0%

INF.03 – Technik informatyk, Technik programista

Do egzaminu z kwalifikacji INF.03 w roku 2021 przystąpiło 49 uczniów technikum. Liczba osób, która uzyskała pozytywny wynik (osiągnęła wymagany minimalny próg procentowy) wynosi 33 osób. Zdawalność egzaminu wyniosła 67%. Natomiast w 2022 roku do egzaminu przystąpiło 49 uczniów technikum. Liczba osób, która uzyskała pozytywny wynik (osiągnęła wymagany minimalny próg procentowy) wynosi 33 osób. Wskaźnik zdawalności wyniósł 67%. Zdawalność w porównaniu do roku ubiegłego nie uległ zmianie – poziom wiedzy wśród uczniów utrzymywał się na tym samym poziomie.

Lp.	Sesja	Kod kwalifikacji	ilu przystąpiło	ilu zdało	%
1.	2021	MG.43	21	13	62%
2.	2022	MG.43	19	18	95%
					33%

MG.43 – Technik pojazdów samochodowych

Do egzaminu z kwalifikacji MG.43 w roku 2021 przystąpiło 21 uczniów technikum. Liczba osób, która uzyskała pozytywny wynik (osiągnęła wymagany minimalny próg procentowy) wynosi 13 osób. Zdawalność egzaminu wyniosła 62%. Natomiast w 2022 roku do egzaminu przystąpiło 19 uczniów technikum. Liczba osób, która uzyskała pozytywny wynik (osiągnęła wymagany minimalny próg procentowy) wynosi 18 osób. Wskaźnik zdawalności wyniósł 95% co daje 33% więcej niż w roku ubiegłym.

Lp.	Sesja	Kod kwalifikacji	ilu przystąpiło	ilu zdało	%
1.	2021	MOT.05	27	26	96%
2.	2022	MOT.05	5	5	100%
					4%

MOT.05 – Technik pojazdów samochodowych

Do egzaminu z kwalifikacji MOT.05 w roku 2021 przystąpiło 27 uczniów technikum. Liczba osób, która uzyskała pozytywny wynik (osiągnęła wymagany minimalny próg procentowy) wynosi 26 osób. Zdawalność egzaminu wyniosła 96%. Natomiast w 2022 roku do egzaminu przystąpiło zaledwie 5 uczniów technikum. Liczba osób, która uzyskała pozytywny wynik (osiągnęła wymagany minimalny próg procentowy) wynosi 5 osób. Wskaźnik zdawalności wyniósł 100% co daje 4% więcej niż w roku ubiegłym.

Lp.	Sesja	Kod kwalifikacji	ilu przystąpiło	ilu zdało	%
1.	2021	SPL.01	115	100	87%
2.	2022	SPL.01	52	43	83%
					-4%

SPL.01 – Technik logistyk

Do egzaminu z kwalifikacji SPL.01 w roku 2021 przystąpiło 115 uczniów technikum. Liczba osób, która uzyskała pozytywny wynik (osiągnęła wymagany minimalny próg procentowy) wynosi 100 osób. Zdawalność egzaminu wyniosła 87%. Natomiast w 2022 roku do egzaminu przystąpiło 52 uczniów technikum. Liczba osób, która uzyskała pozytywny wynik (osiągnęła wymagany minimalny próg procentowy) wynosi 43 osób. Wskaźnik zdawalności wyniósł 83% co daje -4% mniej niż w roku ubiegłym.

Wyniki egzaminów zawodowych dla uczniów branżowej szkoły – porównanie z rokiem poprzednim

Lp.	Sesja	Kod kwalifikacji	ilu przystąpiło	ilu zdało	%
1.	2022	MOT.05	43	34	79%
2.	2023	MOT.05	33	22	67%
					-12%

MOT.05 – Mechanik pojazdów samochodowych

Do egzaminu z kwalifikacji MOT.05 w roku 2022 przystąpiło 43 uczniów branżowej szkoły I stopnia. Liczba osób, która uzyskała pozytywny wynik (osiągnęła wymagany minimalny próg procentowy) wynosi 34 osób. Zdawalność egzaminu wyniosła 79%. Natomiast w 2023 roku do egzaminu przystąpiło 33 uczniów branżowej szkoły I stopnia. Liczba osób, która uzyskała pozytywny wynik (osiągnęła wymagany minimalny próg procentowy) wynosi 22 osób. Wskaźnik zdawalności wyniósł 67% co daje -12% mniej niż w roku ubiegłym.

Powyższe kwalifikacje są zgodnie z raportem CKE i odbywały się tylko w podanych powyżej latach. Przedstawione powyżej wyniki egzaminów zawodowych uczniów technikum i branżowej szkoły I stopnia wskazują na dużą potrzebę zwiększenia kompetencji i wiedzy oraz podniesienia kwalifikacji wśród uczniów szkoły poprzez wprowadzenie dodatkowych szkoleń/kursów.

1.2 Analiza wyników matur

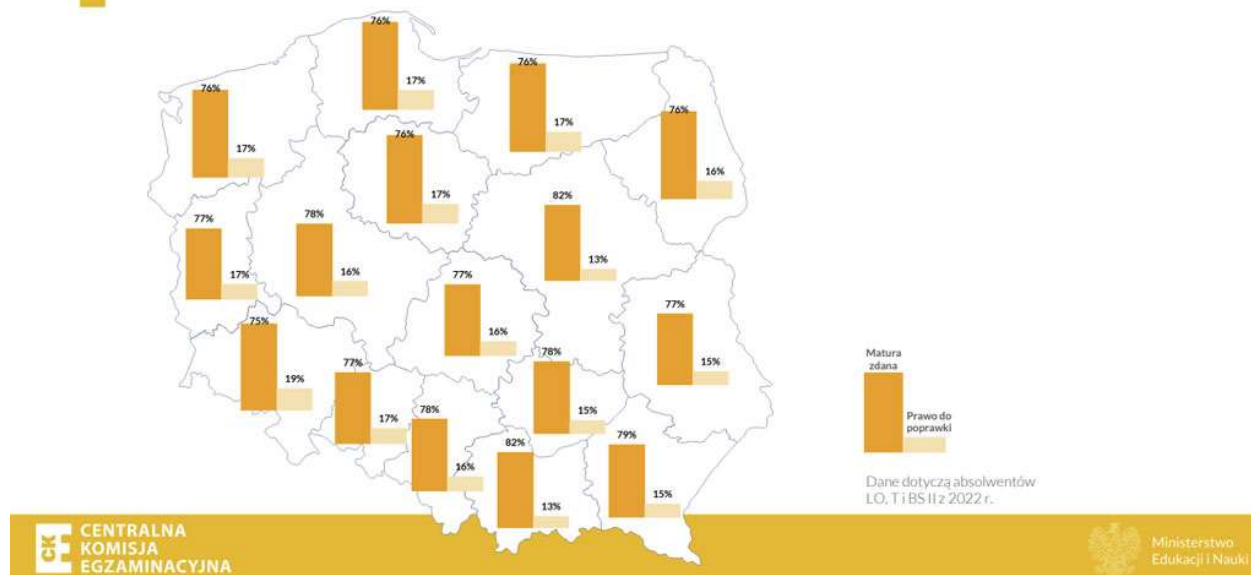
Wyniki egzaminu maturalnego uczniów Szkoły podano w tabelach.

Zdawalność egzaminu maturalnego z ostatnich trzech lat.



(Źródło: <https://www.otouczelnie.pl/artukul/26190/Wyniki-matur-2023-kiedy-gdzie-i-o-ktorej-godzinie>)

Odsetek sukcesów w województwach *Wszyscy maturzyści 2022*



(Źródło: <https://www.otouczelnie.pl/artukul/13786/Wyniki-matur-2022>)

Odsetek sukcesów w województwach *Wszyscy maturzyści 2021*



(Źródło: <https://bialystok.wyborcza.pl/bialystok/7,35241,27291151,wyniki-matur-2021-wiemy-jak-poszlo-maturzystom-z-podlaskiego.html>)

Wyniki egzaminów maturalnych na powyższym wykresie pokazują wyniki uczniów na przełomie ostatnich trzech lat wraz z informacją dot. średniej zdawalności na poszczególne województwa. Do egzaminu maturalnego w 2021 roku przystąpiło 147 uczniów technikum. Liczba osób, która otrzymała świadectwo dojrzałości (osiągnęła minimalny próg procentowy) wyniosła 134 osoby. Zdawalność egzaminu wyniosła 91%.

W 2022 roku do egzaminu dojrzałości przystąpiło 164 uczniów technikum. Liczba osób, która otrzymała świadectwo dojrzałości (osiągnęła minimalny próg procentowy) wyniosła 148 osób.

Wskaźnik zdawalności wyniósł 90% co daje – 1% mniej niż w roku ubiegłym.

Natomiast w 2023 roku do egzaminu maturalnego przystąpiło 152 uczniów technikum. Liczba osób, która otrzymała świadectwo dojrzałości (osiągnęła minimalny próg procentowy) wyniosła 133 osoby. Zdawalność egzaminu ukształtował się na poziomie 88%, co daje -2% mniej niż w roku ubiegłym, a 3% mniej niż w 2021 roku.

Zdawalność szkoły na tle województwa przedstawia się następująco:

2021 r. województwo: 78%, szkoła: 91%

2022 r. województwo: 82%, szkoła: 90%

2023 r. województwo: 81%, szkoła: 88%

Zdawalność szkoły na tle województwa kształtowała się na podobnym poziomie, lecz można zaobserwować tendencje spadkową zdawalności z roku na rok.

Jedną z przyczyn niepowodzeń uczniów szkoły na egzaminie maturalnym są zaległości uczniów z poprzednich etapów kształcenia i brak zainteresowania ich wyrównaniem. Uczniom brakuje również systematyczność w nauce – zazwyczaj uczą się na poziomie najniższym po to by uzyskać ocenę dopuszczającą. Mimo tego wielu rodziców zachęca uczniów do matury. Tylko nieliczna grupa uczniów uczy się systematycznie, rozwiązuje zadania egzaminacyjne. Są to uczniowie, którzy planują kontynuowanie nauki na studiach. Przedstawione wyniki egzaminów maturalnych wskazują potrzebę zwiększenia kompetencji i wiedzy wśród uczniów i nauczycieli danej placówki.

1.3 Szczególne osiągnięcia uczniów, szkoły

W szkole organizowane są imprezy środowiskowe m.in.: w 2005 r. Piknik Naukowy, w 2009 r.

w szkole była wystawa **Eksperymentuj z Centrum Nauki Kopernik** z Warszawy. W ciągu trzech dni wystawę odwiedziło około 1500 uczniów z okolicznych szkół. Od 2013r. organizowany jest Festiwal Naukowy z Politechniką Krakowską, od 2014r. piknik z okazji Pierwszego Dnia Wiosny, a od 2015r. – Złot Jednośladów. W latach 2012 r. i 2016 r. szkoła była organizatorem Powiatowych Targów Edukacyjnych dla gimnazjalistów. Ponadto szkoła współpracuje z CKE w zakresie standaryzacji zadań egzaminacyjnych egzaminu maturalnego oraz egzaminu z kwalifikacji, w których szkoła kształci.

W szkole istnieje ośrodek egzaminacyjny -przeprowadzane są egzaminy zawodowe dla uczniów kształcących się w naszych technikach i szkole branżowej.

Wdrażane są działania innowacyjne w zakresie przedsiębiorczości, podsumowaniem których w 2014 r. była Gala Przedsiębiorczości w Pałacu Prezydenckim. W 2022 r. przedstawiciele szkoły: dwóch uczniów z klasy technik logistyk uczestniczyli w wyjeździe studyjnym do Brukseli - reprezentowali powiat oświęcimski w projekcie #MłodziMałopolanie.EU organizowanym przez Marszałka Województwa Małopolskiego. Szkoła wspiera i inspirowa uczniów do udziału w olimpiadach i konkursach. Szkoła zdobyła wyróżnienie w Turnieju Maszyn Wodnych w Katowicach. Natomiast w 2023 roku była finalistami Międzynarodowego Turnieju Robotów "Robotic Arena" we Wrocławiu oraz uczestniczyła w Międzynarodowym Turnieju Robotów "Robotic Tournament" w Rybniku.

Uczniowie szkoły byli finalistami:

- Ogólnopolskiej Olimpiady Logistycznej,
- Ogólnopolskiego Konkursu Wiedzy Logistycznej,
- Ogólnopolskiej Olimpiady Wiedzy o Bankach,
- konkursu wiedzy NET MASTERS CUP.

Ponadto są laureatami Rejonowych Mistrzostw Pomocy Przedmedycznej i Wojewódzkiej Licealiady.

Uczniowie szkoły realizują praktyki zawodowe w ramach programów: "ERASMUS+ Europejska praktyka paszportem do kariery zawodowej" w ramach Akcji 1. Mobilność edukacyjna w sektorze Kształcenie i Szkolenia Zawodowe programu Erasmus+ konkurs 2018 (lata 2018-2020) i "Erasmus + - Europejski start zawodowy" w ramach Akcji 1. Mobilność uczniów i kadry w ramach sektora Kształcenie i Szkolenia Zawodowe programu Erasmus+ w roku 2019 (lata 2019-2022). W Rankingu Szkół Ponadgimnazjalnych PERSPEKTYWY 2016 szkoła uzyskała tytuł **Srebrnej Szkoły 2016**.

Mając na uwadze kształtowanie postaw prospołecznych i tolerancyjnych wśród uczniów w szkole wdrażane są projekty edukacyjne m.in.:

- „Wolontariat Europejski EVS”,
- „Wykluczenie ma też romską twarz”,
- „Prawa człowieka zaczynają się od praw dziecka”,
- „Małopolska pamięta”.

Uczniowie szkoły:

- wysyłają listy i kartki do ciężko chorych dzieci w ramach akcji **Marzycielskiej Poczty mającej Honorowy Patronat Ministra Edukacji Narodowej i Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego**;
- są wolontariuszami na terenie **Państwowego Muzeum Auschwitz –Birkenau**,
- organizują akcje na rzecz **schroniska dla zwierząt w Oświęcimiu i Chełmku**,
- biorą udział w akcjach: **Sprzątanie Świata, Zbieramy nakrętki na wózek inwalidzki, Marzycielska paczka, zbiórka dla domu Kulejących Aniołów w Piasku oraz w Wielkiej Orkiestrze Świątecznej Pomocy.**

Szkoła promuje zdrowy tryb życia i w tym zakresie współpracuje z z Exercise is Medicine Polska – była współorganizatorem akcji Spacer po Zdrowie – zaproś swojego lekarza).

Ponadto szkoła bierze udział w programach:

- profilaktycznym chorob zakaźnych WZW typu C,
- ogólnopolskim zwalczania grypy,
- wybierz życie,
- ARS – jak dbać o miłość,
- w kampanii edukacyjnej Znamię! Znam je,
- akcjach: Różowy październik, i Rzuć palenie, Zdrowe odżywianie, zdrowy styl życia oraz Światowym Dniu Walki z AIDS.

Organizowane są spotkania z przedstawicielami Klubu Amazonek i dietetyczką. Udział w konkursach pozwala uczestnikom na nabycie dodatkowych umiejętności zawodowych, współpracy w zespole, rozwijanie pasji i zainteresowań osobistych.

1.4 Kluczowe problemy Szkoły oraz przyczyny ich występowania

Niski potencjał uczniów ogranicza poziom kształcenia zawodowego w szkole oraz odpowiednie przygotowanie uczniów do egzaminów zewnętrznych (zawodowych i maturalnego) a nawet

uniemożliwia ukończenie przez nich szkoły. Tym bardziej, że wiąże się z tym niska samoocena wielu uczniów, brak motywacji do wzmoczonego wysiłku przy nadrabianiu zaległości, brak samodzielności w planowaniu i kierowaniu swoim rozwojem, brak u uczniów umiejętności interpersonalnych, kreatywności, innowacyjności, sprawnego komunikowania się oraz współpracy w grupie.

Prowadzone obserwacje i diagnozy szkolne (wyniki egzaminów zawodowych, ankiety, wywiady z uczniami i nauczycielami) pokazują, że uczniowie Powiatowego Centrum Kształcenia Technicznego i Branżowego w Oświęcimiu mają umiejętności w zakresie kompetencji i umiejętności zawodowych na zróżnicowanym poziomie. Związane jest to z małą ilością zajęć pozalekcyjnych przygotowujących do egzaminu zawodowego. Wskazane jest zatem przeprowadzenie dodatkowych zajęć pozalekcyjnych kursów przygotowawczych w ramach projektu. Prowadzone zajęcia w ramach projektu mają podnieść poziom wiedzy i umiejętności zawodowych uczniów oraz przygotować ich do wymagającego obecnie rynku pracy oraz do zdania egzaminu zawodowego.

Uczniowie, którzy dojeżdżają spoza Oświęcimia, nie są zainteresowani udziałem w zajęciach pozalekcyjnych, wskazując na problemy z dojazdem do domu w godzinach popołudniowych i wieczornych. Trudno organizować zajęcia dodatkowe: wyrównawcze i rozwijające.

Problemy młodzieży uczącej się w szkole wymagają od nauczycieli determinacji, stosowania różnorodnych metod nauczania i indywidualnego podejścia do uczniów. Dużo wysiłku wkładają oni w wyrównanie deficytów z poprzednich etapów kształcenia, ale przy braku zaangażowania uczniów i ich rodziców (opiekunów) nie zawsze jest to efektywne.

Małe wsparcie dla osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w szkole jest duża liczba uczniów mających orzeczenia i opinie – uczniowie wymagają szczególnych dostosowań metod i form pracy), niepełnosprawnych, zagrożonych wykluczeniem społecznym, osób defaworyzowanych, żyjących w ubóstwie, mających niskie wyniki w nauce zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu edukacji.

Do najistotniejszych problemów można również zaliczyć niedostateczną ilość środków finansowych niezbędnych na specjalistyczny sprzęt, programy i pomoce dydaktyczne służące kształceniu i podnoszeniu kompetencji zawodowych uczniów. Szkoła nie nadąża również za nowymi technologiami stosowanymi w przemyśle, wyposażenie pracowni zawodowych w szkole uniemożliwia kształcenie umiejętności oczekiwanych przez pracodawców. Istnieje konieczność doposażenia pracowni zawodowych w szkole.

Uczniowie Powiatowego Centrum Kształcenia Technicznego i Branżowego w Oświęcimiu znajdują się w gorszej sytuacji w stosunku do swoich rówieśników z dużych miast, z którymi będą konkurować o miejsca pracy. Odpowiedzią na ten problem są dodatkowe kursy zawodowe, które są odpowiedzią na potrzeby rynku pracy, który wymaga elastyczności od osób poszukujących pracy, w tym różnorodnych dodatkowych kwalifikacji (np. prawa jazdy, uprawnień SEP, kursu wózków widłowych, umiejętności wykorzystania z technologii VR/AR i sztucznej inteligencji, programowania i obsługiwanego procesu druku 3D, projektowania grafiki komputerowej). Dodatkowo wskazane powyżej kursy są szansą dla młodzieży w zakresie pracy tymczasowej (okres wakacji, weekendy) - uczniowie poznają wymagania pracodawców.

1.5 Wybrane aspekty z Raportu SELFIE

Szkoła przeprowadziła samoocenę przy wykorzystaniu platformy SELFIE, aby móc określić potrzeby wsparcia w zakresie cyfryzacji. W raporcie SELFIE dla szkoły zostały zebrane i porównane opinie członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli oraz uczniów technikum oraz branżowej szkoły I stopnia, gdzie szkoła znajduje się obecnie w odniesieniu do strategii i praktyki wykorzystywania technologii cyfrowych do nauczania i uczenia się zdiagnozowano (przy pomocy narzędzia SELFIE). Badanie dotyczące poniższych obszarów pokazało, iż istnieją duże braki w tych zakresach i żaden z aspektów nie osiągnął 4 punktów w 5 – punktowej skali:

- a. Kierownictwo:
 - Jakość strategii cyfrowej zostało ocenione przez kadrę kierowniczą na 2 pkt. oraz przez kadrę nauczycielską na 3.6 pkt.
 - Opracowywanie strategii z nauczycielami zostało ocenione przez kadrę kierowniczą na 1.6 pkt. oraz przez kadrę nauczycielską na 3.7 pkt.
- b. Nauczanie i uczenie się: Zastosowanie w sali lekcyjnej:
 - Współpraca uczniów została oceniona przez kadrę kierowniczą na 3.4 pkt., przez kadrę nauczycielską na 3.9 pkt. oraz przez uczniów na 2.8 pkt.
 - Projekty interdyscyplinarne zostały ocenione przez kadrę kierowniczą na 2.4 pkt., przez kadrę nauczycielską na 3.4 pkt. oraz przez uczniów na 2.8 pkt.
- c. Praktyki w zakresie oceny:
 - Ocena umiejętności została oceniona przez kadrę kierowniczą na 3.2 pkt. oraz przez kadrę nauczycielską na 3.5 pkt.
 - Autorefleksja na temat uczenia się została oceniona przez kadrę kierowniczą na 2.8 pkt., przez kadrę nauczycielską na 3.3 pkt. oraz przez uczniów na 2.6 pkt.
 - Informacja zwrotna dla innych uczniów została oceniona przez kadrę kierowniczą na 2.4 pkt., przez kadrę nauczycielską na 2.9 pkt. oraz przez uczniów na 3 pkt.

Jednym z najważniejszych czynników, które mają negatywny wpływ na kształcenie mieszane jest ograniczony dostęp uczniów do niezawodnego połączenia internetowego. Na drugim miejscu plasują się trudności we wspieraniu rodzin i/lub opiekunów w pomaganiu uczniom w kształceniu mieszanym. Czynniki wpływające negatywnie na nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem technologii cyfrowych to m.in.:

- Brak finansowania
- Niewystarczające wyposażenie cyfrowe
- Ograniczenia w przestrzeni szkolnej

Przeprowadzone badanie ankietowe za pomocą platformy SELFIE wskazało na dużą potrzebę zwiększenia kompetencji i wiedzy oraz podniesienia kwalifikacji wśród uczniów oraz nauczycieli szkoły, poprzez wprowadzenie dodatkowych szkoleń/kursów. Doposażenie placówki jest niezbędne aby móc przeprowadzić dodatkowe szkolenia/kursy wśród uczniów i nauczycieli szkoły. Poprzez jej doposażenie, szkoła będzie miała również możliwość dobrze przygotować uczniów do egzaminów zawodowych.

III. WYZWANIA ROZWOJOWE SZKOŁY

1. WYZWANIA W KONTEKŚCIE ROZWOJU OFERTY KSZTAŁCENIA I PODNOSZENIA JEJ JAKOŚCI

Z uwagi na dynamiczną zmianę, szkoła podejmuje kolejne działania zmierzające do podniesienia kompetencji zawodowych i kluczowych swoich uczniów. Szkoła monitoruje zmiany na rynku pracy i umożliwia uczniom zdobywanie wiedzy i kwalifikacji zgodnych ze zmieniającymi się oczekiwaniami.

Według przeprowadzonych ankiet 50% uczniów nie jest przygotowanych do wejścia na rynek pracy. W szkole realizowane są zajęcia z podstaw przedsiębiorczości, rozwija się współpraca z Państwowym Urzędem Pracy w Oświęcimiu, ale uczniowie dalej niewystarczająco są przygotowani do wejścia na rynek pracy, przejawia się to m.in. brakiem umiejętności interpersonalnych umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w miejscu pracy, dlatego też należy zwiększyć liczbę zajęć z kompetencji personalnych i społecznych, wzmocnić poczucie ich wartości. Niezależnie od kierunku kształcenia, efekty kształcenia uzyskane w czasie kursu będą stanowiły dla uczniów uzupełnienie ich przygotowania zawodowego o wiedzę, umiejętności oraz kompetencje społeczne zgodnie z aktualnymi potrzebami na rynku prac.

Zapotrzebowanie na szkolenia dla uczniów

Nazwa kursu/szkolenia	Liczba osób objętych wsparciem	
Warsztaty grupowe z NGO - przeciwdziałanie przemocy, nierówności i dyskryminacji	100	warsztaty
Zajęcia pozaszkolne (1 dniowe) typu FabLab oraz wizyty studyjne u Pracodawców	400	Zajęcia + wizyty studyjne
Uprawnienia na wózki widłowe	20	Szkolenie + egzamin
Prawo jazdy kat. B	40	Szkolenie + egzamin
Uprawnienia elektryczne SEP do 1 kV	20	Szkolenie + egzamin
Programowanie robotów przemysłowych KUKA – poziom 1	20	Szkolenie + egzamin
Pozyskiwanie i edycja danych przestrzennych	64	Szkolenie + egzamin
Zarządzanie relacjami z klientem z wykorzystaniem CRM	86	Szkolenie + egzamin
Programowanie i obsługiwanie procesu druku 3D	90	Szkolenie + egzamin
Modelowanie i skanowanie 3D	51	Szkolenie + egzamin
Projektowanie grafiki komputerowej	42	Szkolenie + egzamin
Tworzenie witryn internetowych	36	Szkolenie + egzamin
Staż zawodowy	100	staż

Szkolenia kończą się egzaminami zewnętrznym, które prowadzą do nabycia kwalifikacji zawodowych – potwierdzonych m.in. certyfikatem.

- **Wózki widłowe:** Uczniowie, którzy ukończą kurs na wózki widłowe i zdadzą egzamin Urzędu Dozoru Technicznego będą w posiadaniu dokumentu, który otwiera przed nimi możliwości pracy w zawodzie operatora wózków jezdniowych w całej Unii Europejskiej. Uczeń kończąc szkołę będzie posiadał dodatkowe uprawnienia, będzie mógł wybierać w szerokiej ofercie pracy – wózki widłowe niezbędne są w wielu magazynach i na halach – począwszy od małych dyskontów spożywczych, a skończywszy np. na sklepach meblowych.
- **Prawo jazdy kat. B:** Uczniowie niejednokrotnie zakładają własne firmy. Prowadzenie firmy bez korzystania z samochodu jest dzisiaj niezwykle uciążliwe. Można stwierdzić, że auto jest elementem przedsiębiorczej rzeczywistości. Sposobów jego wykorzystania jest wiele, np. dojazd do pracy, na spotkania z klientem czy przewożenie towaru. Prawo jazdy zwiększają widoczność uczniów na rynku pracy, podnoszą jego kompetencje zawodowe.
- **Uprawnienia elektryczne SEP do 1 kV:** Uprawnienia sepowskie są wizytówką każdego poważnego kandydata do pracy w branży elektroenergetycznej. Pod pojęciem uprawnień sepowskich do 1 kV rozumiemy kwalifikacje do realizowania zadań związanych z eksploatacją lub nadzorem urządzeń elektrycznych. Ich posiadacz potrafi obsługiwać instalacje, urządzenia i sieci elektroenergetyczne generujące, przesyłające, przetwarzające i zużywające prąd. Mowa tu o infrastrukturze elektroenergetycznej o napięciu znamionowym do 1 kV oraz powyżej 1 kV. Osoba posiadająca takie kwalifikacje może również pracować z elektrycznymi sieciami trakcyjnymi, sieciami oświetlenia ulicznego, urządzeniami do elektrolizy, urządzeniami techniki wojskowej, urządzeniami elektromierniczymi oraz jednostkami prądotwórczymi o mocy +50 kW. Uczeń posiadający uprawnienia SEP do 1kV będzie mógł obsługiwać, konserwować, naprawiać, kontrolować, montować i demontować wskazane wcześniej urządzenia. Uprawnienia SEP do 1kV dają szerokie pole kompetencji, a co za tym idzie, również pokaźne możliwości na rynku pracy. Kurs zaplanowany jest dla uczniów kształcących się w zawodach: technik mechatronik, technik pojazdów samochodowych, technik informatyk.
- **Programowanie robotów przemysłowych KUKA – poziom 1:** Umiejętność programowania robotów jest obecnie cenna na rynku pracy. Obecnie roboty mają coraz więcej zastosowań. Ułatwiają działanie branży przemysłowej, wspierają rozwój medycyny, umożliwiają loty w kosmos. Coraz częściej pojawiają się w domach i w miejscach pracy. Umiejętność programowania robotów stymuluje rozwój umysłowy na wielu płaszczyznach, rozwija wyobraźnię i logiczne rozumowanie. Uczniowie kształcący się w zawodzie technik mechatronik i technik programista, którzy ukończą kurs będą: znać konstrukcję i działanie układu robota KUKA, będą potrafili uruchomić robota KUKA, konfigurować stanowiska, narzędzia oraz maszyny, znać podstawowe metody programowania on-line.
- **Uzasadnienie zajęcia pozaszkolne (1 dniowe) typu FabLab:** Polska nowoczesna szkoła powinna być w stanie doścignąć „pęd zmian” zachodzących we współczesnej, światowej edukacji, która jest ukierunkowana na rozwój nowoczesnych technologii, oraz wykorzystywanie w pracy nauczycieli nowatorskich metod i narzędzi dydaktycznych. Jedną z takich metod jest wycieczka edukacyjna. Uczniowie kształcący się w zawodach: technik mechatronik, technik informatyk, technik programista, technik pojazdów samochodowych, mechanik pojazdów samochodowych będą uczestniczyć w wycieczkach do instytucji wspomagających naukę: do Muzeum Inżynierii i Techniki w Krakowie (Zajezdnia, Ogród

doświadczeń Lema) oraz powstającego Małopolskiego Centrum Nauki Cogiteon w Krakowie. Wyjazdy te będą mieć na celu: rozbudzanie nawyków samokształcenia, wzbogacanie wiadomości i umiejętności zdobytych na lekcjach, wiązanie nauki szkolnej z życiem, stwarzanie sytuacji sprzyjających pogłębionemu nauczaniu – uczenie się przez doświadczenie, umożliwianie międzyprzedmiotowej korelacji wiedzy.

- **Wizyty studyjne u Pracodawców:** Nic nie zachęca ucznia do nauki bardziej, niż kontakt z rzeczywistym zawodem i pokazanie jego prawdziwego oblicza. Jedna wizyta w przedsiębiorstwie może dać więcej niż godziny wykładów. Wizyty studyjne u pracodawców mają przełożyć się na podniesienie u uczniów kompetencji zawodowych, mają na celu zaznajomienie uczniów z klas technik logistyk i technik spedytor ze specyfiką pracy. Wizyty studyjne mają pomóc uczniom: wskazać obszary wiedzy i umiejętności, które są niezbędne w wybranych przez nich zawodach, zorientować się jakie perspektywy zatrudnienia oferuje im jego zdobycie, nawiązać pierwsze kontakty na linii pracodawca – przyszły pracownik, dokonać korekty wybranej ścieżki kariery - jeżeli obserwacja zawodu w połączeniu z pierwszym zajęciami uświadomi im, że dokonali złego wyboru kierunku kształcenia. Uczniowie odwiedzają Automatyczne Centrum Logistyczne Radzymin i Śląskie Centrum Logistyki S.A. Wizyty studyjne w centrach logistycznych umożliwią beneficjentom projektu poznanie specyfiki usług magazynowania tworzonych m. in. na stanowiskach przyjęć i wydań oraz kompletacji. Ponadto uczniowie zapoznają się z usługami transportu wewnętrznego z wykorzystaniem różnorodnych urządzeń pracujących w magazynie. W centrach logistycznych uczniowie zapoznają się z innowacyjnymi rozwiązaniami automatycznej identyfikacji towarów oraz szybkich usług przemieszczania towarów z magazynu na plac składowy aż do wywozu towarów dla wskazanego kontrahenta. Bardzo często tylko centra logistyczne wykorzystują różne rodzaje transportu dla jednorodnych towarów. Dlatego też uczniowie w ramach wizyty będą mogli zapoznać się z procesem przeładunku pomiędzy trzema rodzajami transportu: drogowego, kolejowego i wodnego śródlądowego.
- **Pozyskiwanie i edycja danych przestrzennych:** Osoba posiadająca kwalifikację "Pozyskiwanie i edycja danych przestrzennych"
 - samodzielnie pozyskuje i przetwarza już istniejące dane przestrzenne, wykorzystując oprogramowanie systemów informacji geograficznej, z uwzględnieniem potrzeb/wytocznych pracodawcy/zleceńodawcy
 - jest przygotowana do świadczenia usług w ramach: a) własnej działalności gospodarczej, b) w firmach zajmujących się wdrażaniem systemów informacji geograficznej, c) w firmach i instytucjach powszechnie wykorzystujących systemy informacji geograficznej w swojej działalności statutowej
- **Zarządzanie relacjami z klientem z wykorzystaniem CRM:** Uczestnik po uzyskaniu certyfikatu z zakresu zarządzanie relacjami z klientem z wykorzystaniem systemu CRM będzie umiał:
 - Wyszukiwać w oparciu o wyznaczone cele, dane klientów oraz realizować proces obsługi klienta z wykorzystaniem systemu CRM;
 - Wykonywać zadania zawodowe w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach;
 - Dostosowywać swoje działania do wyznaczonych celów, rodzaju produktu/usługi oraz specyfiki odbiorcy;
 - Wyszukiwać, weryfikować i przetwarzać informacje o klientach niezbędne do zwiększenia efektywności sprzedaży, pochodzące z różnych źródeł;

- Samodzielnie planować działania, monitorować i analizować przebieg procesu w systemie CRM oraz dostosowywać plan działania w celu osiągnięcia założonych rezultatów;
- Zabezpieczać i przetwarzać dane osobowe zgodnie z przepisami prawa.

Osoba posiadająca kwalifikację "Zarządzanie relacjami z klientem z wykorzystaniem systemu CRM" przygotowana jest do wykorzystywania oprogramowania CRM, który niezbędny jest do podjęcia zatrudnienia w przedsiębiorstwach/instytucjach, wykorzystujących system CRM na stanowiskach związanych z pozyskiwaniem oraz obsługą klienta w firmach zajmujących się np. sprzedażą, eksportem, marketingiem, e-commerce, opieką zdrowotną, administracją, logistyką.

- **Programowanie i obsługiwane procesu druku 3D:** Uczestnictwo w szkoleniu z zakresu druku 3D umożliwi uczestnikom nabycie umiejętności obsługi specjalistycznych narzędzi w określonym środowisku pracy, praktycznego korzystania z programów do tworzenia przedmiotów w wymiarze 3D oraz wdrażania mechanizmu 3D w codziennej pracy. Szkolenie kończy się egzaminem zewnętrznym i prowadzi do nabycia kwalifikacji zawodowych w obszarze Druku 3D – potwierdzonych certyfikatem. Umiejętności z druku 3D w dzisiejszych czasach jest pożądanym atutem przyszłego pracownika, absolwenta szkół. Szkoła chce zapewnić swoim uczniom możliwie najlepszy start na rynku pracy dlatego wyraża chęć poszerzenia oferty o takie właśnie szkolenie.
- **Modelowanie i skanowanie 3D:** Osoba posiadająca kwalifikację jest przygotowana do samodzielnego zaplanowania i wykonania modelu 3D na podstawie dokumentacji technicznej/wytycznych otrzymanych od klienta. Sprawdza poprawność wykonania modelu w stosunku do otrzymanych wytycznych i przygotowuje dokumentację niezbędną do przekazania klientowi oraz realizuje proces skanowania 3D oraz przygotowuje zeskanowane obiekty do dalszej obróbki.
- **Projektowanie grafiki komputerowej:** Osoba posiadająca kwalifikację "Projektowanie grafiki komputerowej" samodzielnie projektuje i publikuje projekt graficzny, wykorzystując oprogramowanie komputerowe, z uwzględnieniem potrzeb i preferencji klientów. Uzyskaniem kwalifikacji mogą być zainteresowane osoby, które preferują pracę samodzielną i są gotowe do ponoszenia odpowiedzialności za całość wykonywanego projektu.
- **Tworzenie witryn internetowych:** Osoba posiadająca kwalifikację "Tworzenie witryn internetowych" jest przygotowana do samodzielnego zaprojektowania i zaprogramowania front-endu witryny internetowej, wykorzystując technologię HTML, CSS i Javascript. Pracuje na gotowych plikach graficznych i multimedialnych, niemniej jest gotowa do wprowadzania modyfikacji materiałów graficznych w podstawowym zakresie. W trakcie wykonywania zadań zawodowych uwzględnia potrzeby i preferencje klientów bądź pracodawców. Osoba posiadająca kwalifikację potrafi również – w podstawowym zakresie – prowadzić prace po stronie technologii serwerowych: bazy danych, panelu administracyjnego oraz Systemu Zarządzania Treścią (CMS). Uruchamia witrynę na serwerze i przeprowadza testy funkcjonalne, a następnie, jeżeli jest taka potrzeba, usuwa błędy. Jest również przygotowana do przeszkalania klientów z obsługi witryny. Po uruchomieniu wersji produkcyjnej witryny monitoruje jego prawidłowe działanie i dba o jego bezpieczeństwo.
- **Warsztaty grupowe z NGO - przeciwdziałanie przemocy, nierówności i dyskryminacji:** Wprowadzenie do szkół, dzięki środkom zewnętrznym, zajęć w zakresie przeciwdziałania przemocy, nierówności i dyskryminacji - zjawisk, które ze względu na uwarunkowania

społeczne (w tym ekonomiczne, migracyjne) są coraz bardziej i negatywnie odczuwalne w szkole.

Szkoła chce zapewnić swoim uczniom możliwie najlepszy start na rynku pracy dlatego wyraża chęć poszerzenia oferty o takie właśnie szkolenie. Uczniowie są zainteresowani dodatkowymi i efektywnymi zajęciami z doradcą zawodowym, które pozwolą im przygotować się do samodzielnego działania, podejmowania decyzji dotyczących własnego rozwoju i życia. Rozumieją, że im wcześniej nauczą się świadomego planowania swojego życia tym rezultaty działań będą lepsze a ich wybory bardziej dostosowane do wymagań rynku pracy. Zajęciami z nowoczesnego doradztwa zawodowego zainteresowani są również nauczyciele.

2. WYZWANIA W KONTEKŚCIE DOSKONALENIA ZAWODOWEGO KADR SZKOŁY

Kadra Szkoły charakteryzują się wysokim poziomem zaangażowania i profesjonalnym, a zarazem otwartym na ucznia, podejściem do procesu edukacyjnego. Chętnie, w miarę dostępnych środków i czasu, podnosi swoje kwalifikacje i przekazuje zdobytą wiedzę swoim uczniom. Nauczyciele nie mają odpowiedniego przygotowania do obsługi nowoczesnego sprzętu takiego jak drukarki 3D i skanery 3D. Nauczyciele przedmiotów zawodowych programistycznych chcą zdobyć wiedzę na temat programowania w języku C#. Nauczyciele uczący uczniów w zawodzie technik mechatronik zaplanowali naukę programowania sterowników w nowych językach programowania obecnych teraz na rynku. Obecnie oferowane na rynku szkolenia są drogie i szkoła ze względu na ograniczone środki nie jest w stanie zapewnić takich szkoleń nauczycielom. Z kolei bezpłatne szkolenia są oferowane tylko nauczycielom szkół podstawowych, które biorą udział w programie Laboratoria Przyszłości. Dlatego wskazane jest zapewnienie szkoleń dla nauczycieli w ramach projektu. Zdobytą przez uczestników wiedza i umiejętności zawodowe zwiększy ich aktywność społeczną, rozwój osobisty i zawodowy.

Zapotrzebowanie na szkolenia dla nauczycieli

Nazwa kursu/szkolenia	Liczba osób objętych wsparciem	
Nowoczesne Doradztwo Zawodowe z wykorzystaniem narzędzi POWER	3	szkolenie
Wykorzystanie narzędzi VR w dydaktyce	4	szkolenie
Planowanie, tworzenie i dystrybuowanie treści marketingowych (content marketing)	1	Szkolenie + egzamin
Projektowanie grafiki komputerowej	3	Szkolenie + egzamin
Programowanie i obsługiwanie procesu druku 3D	5	Szkolenie + egzamin
Modelowanie i skanowanie 3D	4	Szkolenie + egzamin

Zarządzanie relacjami z klientem z wykorzystaniem CRM	4	Szkolenie + egzamin
Budowanie wizerunku pracodawcy (employer branding)	3	Szkolenie + egzamin
Prowadzenie treningu negocjacji	2	Szkolenie + egzamin
Programowanie w języku C# od podstaw	6	Szkolenie + egzamin
Programowanie sterowników PLC	2	Szkolenie + egzamin
Programowanie robotów przemysłowych KUKA – poziom 1	3	Szkolenie + egzamin

- **Programowanie w języku C# od podstaw:** C# jest jednym z języków programowania wskazanych w podstawie programowej w zawodzie technik programista. C# jest jednym z najbardziej popularnych języków programowania. Szkolenie z języka C# może przynieść wiele korzyści w kontekście rozbudowy wiedzy oraz umiejętności przekazywanym uczniom przez nauczycieli, a co za tym idzie, zwiększenie ich atrakcyjności na rynku pracy.
- **Programowanie sterowników PLC, Programowanie robotów przemysłowych KUKA – poziom 1:** Udział w szkoleniach pozwoli nauczycielowi na rozwinięcie kompetencji o nowe dziedziny, między innymi związane z programowaniem robotów oraz wykorzystaniem alternatywnych środowisk programistycznych wykorzystywanych do programowania sterowników PLC. Każdy udział w szkoleniu pozwala na zdobywanie doświadczeń, poszerzanie kompetencji i nawiązywanie nowych kontaktów zarówno instruktorami, dostawcami sprzętu oraz pracownikami przemysłu.
- **Nowoczesne Doradztwo Zawodowe z wykorzystaniem narzędzi POWER:** Nauczyciele nie znają rynku pracy, narzędzi wykorzystywanych w gospodarce i nie potrafią skutecznie nakierować uczniów na wybór ścieżki edukacyjno – zawodowej. Dzięki warsztatom z nowoczesnego doradztwa zawodowego nauczyciele zaznajomią się z Zintegrowaną Strategią Umiejętności 2030, która została przyjęta przez Radę Ministrów. To polityka na rzecz rozwijania umiejętności zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie. ZSU 2030 jest przydatna nie tylko w pracy dydaktycznej i nauczycieli przedmiotów zawodowych, lecz także w pracy codziennej nauczycieli na każdym etapie edukacyjnym.
- **Wykorzystanie narzędzi VR w dydaktyce:** Wykorzystanie technologii VR oraz Sztucznej Inteligencji znacząco wpłynęłoby na atrakcyjność zajęć dla młodzieży a tym samym zachęciło ich do udziału w zajęciach. Przeprowadzenie szkolenia ma na celu zwiększenie zainteresowania wśród uczniów a tym samym podniesienie oferty edukacyjnej szkoły i zachęcenie przyszłych uczniów do wyboru szkoły.
- **Planowanie, tworzenie i dystrybuowanie treści marketingowych (content marketing):** Osoba posiadająca kwalifikację "Planowanie, tworzenie i dystrybuowanie treści marketingowych (content marketing)" jest gotowa do samodzielnego podejmowania działań związanych z planowaniem, tworzeniem i rozpowszechnianiem treści marketingowych.

Analizuje potrzeby i preferencje odbiorców treści marketingowych, przygotowuje i dystrybuje treści marketingowe. Jest przygotowana do prowadzenia projektów content marketingowych. W ramach podejmowanych zadań projektowych planuje i deleguje zadania zespołu oraz dostawców.

- **Projektowanie grafiki komputerowej:** Osoba posiadająca kwalifikację "Projektowanie grafiki komputerowej" samodzielnie projektuje i publikuje projekt graficzny, wykorzystując oprogramowanie komputerowe, z uwzględnieniem potrzeb i preferencji klientów. Uzyskaniem kwalifikacji mogą być zainteresowane osoby, które preferują pracę samodzielną i są gotowe do ponoszenia odpowiedzialności za całość wykonywanego projektu.
- **Programowanie i obsługiwanie procesu druku 3D:** Uczestnictwo w szkoleniu z zakresu druku 3D umożliwi uczestnikom nabycie umiejętności obsługi specjalistycznych narzędzi w określonym środowisku pracy, praktycznego korzystania z programów do tworzenia przedmiotów w wymiarze 3D oraz wdrażania mechanizmu 3D w codziennej pracy. Szkolenie kończy się egzaminem zewnętrznym i prowadzi do nabycia kwalifikacji zawodowych w obszarze Druku 3D – potwierdzonych certyfikatem.
- **Modelowanie i skanowanie 3D:** Osoba posiadająca kwalifikację jest przygotowana do samodzielnego zaplanowania i wykonania modelu 3D na podstawie dokumentacji technicznej/wytocznych otrzymanych od klienta. Sprawdza poprawność wykonania modelu w stosunku do otrzymanych wytocznych i przygotowuje dokumentację niezbędną do przekazania klientowi oraz realizuje proces skanowania 3D oraz przygotowuje zeskanowane obiekty do dalszej obróbki.
- **Zarządzanie relacjami z klientem z wykorzystaniem CRM:** Osoba po uzyskaniu certyfikatu z zakresu zarządzanie relacjami z klientem z wykorzystaniem systemu CRM będzie potrafiła:
 - Wyszukiwać w oparciu o wyznaczone cele, dane klientów oraz realizować proces obsługi klienta z wykorzystaniem systemu CRM;
 - Wykonywać zadania zawodowe w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach;
 - Dostosowywać swoje działania do wyznaczonych celów, rodzaju produktu/usługi oraz specyfiki odbiorcy;
 - Wyszukiwać, weryfikować i przetwarzać informacje o klientach niezbędne do zwiększenia efektywności sprzedaży, pochodzące z różnych źródeł;
 - Samodzielnie planować działania, monitorować i analizować przebieg procesu w systemie CRM oraz dostosowywać plan działania w celu osiągnięcia założonych rezultatów;
 - Zabezpieczać i przetwarzać dane osobowe zgodnie z przepisami prawa.
- **Budowanie wizerunku pracodawcy (employer branding):** Osoba posiadająca kwalifikację „Budowanie wizerunku pracodawcy (employer branding)” jest przygotowana do kreowania pozytywnego i atrakcyjnego wizerunku organizacji jako pracodawcy. Komunikuje się z użyciem pojęć dotyczących employer branding i opisuje proces budowy wizerunku organizacji jako pracodawcy. Posługując się wiedzą z zakresu employer branding przeprowadza analizę odbioru wizerunku pracodawcy w otoczeniu zewnętrznym i w jej środowisku wewnętrznym. Przygotowuje strategię budowania wizerunku wewnętrznego i zewnętrznego pracodawcy. Na potrzeby wdrożenia strategii dobiera działania wspierające budowę wizerunku organizacji jako pracodawcy w środowisku zewnętrznym i w jej środowisku wewnętrznym oraz planuje sposób monitorowania skuteczności tych działań.

- **Prowadzenie treningu negocjacji:** Posiadacz certyfikatu z zakresu prowadzenia treningu negocjacji samodzielnie planuje, przeprowadza i ewaluje treningi negocjacji. Identyfikuje i analizuje potrzeby klienta związane z treningiem negocjacji oraz analizuje potrzeby uczestników w zakresie ich przygotowania do procesów negocjacyjnych. Na podstawie analizy potrzeb, projektuje rozwój kompetencji negocjacyjnych uczestników treningu oraz przeprowadza treningi oraz symulacje negocjacji w oparciu o metody uczenia poprzez działanie.

3. WYZWANIA W ZAKRESIE INFRASTRUKTURY NIEZBĘDNEJ DLA REALIZOWANIA JAKOŚCIOWYCH, W TYM PRAKTYCZNEJ NAUKI ZAWODU

Do realizacji zadań projektu niezbędnym jest doposażenie Szkoły w nowoczesne pomoce dydaktyczne oraz sprzęt niezbędny do praktycznej nauki zawodu. Wszelkie działania związane z doposażeniem Szkoły mają na celu podniesienie, jakości nauczania oraz lepszego przygotowania ucznia do podjęcia pracy. Dzięki zakupionemu wyposażeniu zajęcia prowadzone w ramach szkolenia będą lepiej służyły uczniom, a trwałość efektów będzie zapewniona. Doposażenie pracowni przysłuży się zdecydowanie w osiągnięciu głównego założenia projektu, jakim jest pomoc w wejściu na rynek pracy uczniom kończącym edukację na poziomie technikum i szkół branżowych poprzez nabycie umiejętności gwarantujących podjęcie zatrudnienia zaraz po ukończeniu kształcenia. Wykaz niezbędnego sprzętu, urządzeń i narzędzi w tabeli poniżej.

Lp.			Nazwa sprzętu/urządzenia	Ilość
1	technik informatyk / technik programista	pracownia programowania i multimediiów	komputer stacjonarny	15
2	technik informatyk / technik programista	pracownia programowania i multimediiów	laptop	3
3	technik informatyk / technik programista	pracownia programowania i multimediiów	laptop	3
4	technik informatyk / technik programista	pracownia programowania i multimediiów	drukarka 3D	2
5	technik informatyk / technik programista	pracownia programowania i multimediiów	filament do drukarki 3D (1 zestaw = 18 x 1kg)	2
6	technik informatyk / technik programista	pracownia programowania i multimediiów	dysk	2
7	technik informatyk / technik programista	pracownia programowania i multimediiów	dron	2
8	technik informatyk / technik programista	pracownia programowania i multimediiów	spawarka światłowodów	2

9	technik informatyk / technik programista	pracownia programowania i multimediiów	MS Office	21
10	technik informatyk / technik programista	pracownia programowania i multimediiów	router	1
11	technik informatyk / technik programista	pracownia programowania i multimediiów	switch	2
12	technik informatyk / technik programista	pracownia programowania i multimediiów	skaner	2
13	Technik logistyk, technik spedytor	Pracownia organizacji transportu	Komputer all-in-one	15
14	Technik logistyk, technik spedytor	Pracownia spedycji	Monitor interaktywny: Avtek TouchScreen 7 LITE 86	1
15	Technik logistyk, technik spedytor	Pracownia logistyki	Monitor interaktywny: Avtek TouchScreen 7 LITE 87	1
16	Technik logistyk, technik spedytor	Pracownia organizacji magazynu	Monitor interaktywny: Avtek TouchScreen 7 LITE 88	1
17	Technik logistyk, technik spedytor	Pracownia logistyki	Urządzenie wielofunkcyjne BROTHER MFC-J3540DW	1
18	Technik logistyk, technik spedytor	Pracownia logistyki	Urządzenie wielofunkcyjne BROTHER MFC-J3540DW	1
19	Technik logistyk, technik spedytor	Pracownia logistyki	Urządzenie wielofunkcyjne BROTHER MFC-J3540DW	1
20	Technik logistyk, technik spedytor	Pracownia organizacji transportu	System HAXON: Czytnik mobilny ZEBRA RFD8500 wraz ze smartphone Xiaomi	1
21	Technik logistyk, technik spedytor	Pracownia organizacji transportu	System HAXON: Antena RFID	1
22	Technik logistyk, technik spedytor	Pracownia organizacji transportu	System HAXON: Zestaw 1000 tagów testowych	1000
23	Technik logistyk, technik spedytor	Pracownia organizacji transportu	System HAXON: Czytnik stajonarny	1
24	Technik logistyk, technik spedytor	Pracownia organizacji transportu	System HAXON: Licencja na programowania HAXON	1

25	Technik mechatronik	Pracownia programowania systemów mechatronicznych	Robot 6 osiowy z środowiskiem i narzędziami do programowania i osprzętem	3
26	Technik mechatronik	Pracownia programowania systemów mechatronicznych	Oprogramowania do symulacji środowiska przemysłowego z możliwością integracji ze sterownikiem Siemens licencja bezterminowa	14
27	Technik mechatronik	Pracownia programowania systemów mechatronicznych	Panele HMI współpracujące ze sterownikami S71200	12
28	Technik mechatronik	Pracownia programowania systemów mechatronicznych	Moduły rozszerzeń wejść i wyjść analogowych dla sterownika S7-1200	12
29	Technik mechatronik	Pracownia programowania systemów mechatronicznych	Drukarka 3D	2
30	Technik mechatronik	Pracownia programowania systemów mechatronicznych	Multimetr	12
31	Technik mechatronik	Pracownia programowania systemów mechatronicznych	laptop	2

Powyższe zestawienie zapotrzebowania na wyposażenie Szkoły zostało przygotowane w oparciu o zaobserwowane przez dyrektora i nauczycieli potrzeby. Dzięki tym zakupom możliwe będzie lepsze dopasowanie kompetencji i umiejętności uczniów do oczekiwań przedstawicieli rynku pracy dla swoich pracowników, a trwałość efektów będzie zapewniona.

Zakupiony sprzęt ICT i oprogramowanie zostanie wykorzystane w kursach przewidzianych w projekcie zarówno dla uczniów, jak i dla nauczycieli. Sprzęt ICT i oprogramowanie poprawi dostęp do wykorzystania nowoczesnych technologii informacyjnych i komunikacyjnych w pracowniach: transportowej oraz logistycznej w szkole dla zawodów: technik logistyk i technik spedytor. Spedytor organizuje przewóz w praktyce – dba o to, by dostarczyć go do klienta lub do kolejnego miejsca magazynowania. Logistyk zaś zajmuje się planowaniem, organizowaniem, kierowaniem i kontrolowaniem przemieszczania towarów od producenta do konsumenta oraz wykorzystaniem informacji płynących z rynku w celu optymalizacji korzyści wynikających z wymiany towarowej dla wszystkich uczestników tej wymiany. Otrzymane oprogramowanie sprzętowe usprawni procesy dydaktyczne w pracowniach oraz umożliwi sprawne upowszechnianie wiedzy praktycznej przedmiotów zawodowych.

Wykorzystanie sprzętu ICT i oprogramowania będzie miało neutralny wpływ równouprawnienie płci, bez faworyzowania żadnej z płci. Ponadto pozyskany sprzęt ICT i oprogramowanie upowszechni projekt wśród społeczności szkolnej i lokalnego otoczenia. Zakupiony sprzęt i oprogramowanie,

zgodnie z wytycznymi Programu Rozwoju Kompetencji Cyfrowych (Załącznik do uchwały nr 24 Rady Ministrów z dnia 21 lutego 2023 r. M.P. poz.318) poprawi w nauczanych zawodach w szkole: technik logistyk i technik spedytor, następujące kompetencje:

- kompetencje informatyczne obejmujące posługiwanie się komputerem i innymi urządzeniami elektronicznymi, bezpieczne korzystanie z Internetu, aplikacji i oprogramowania, nowych inteligentnych technologii cyfrowych oraz umiejętność stosowania metod pochodzących z informatyki przy programowaniu i tworzeniu rozwiązań informatycznych dla problemów z różnych dziedzin (myślenie komputacyjne);
- kompetencje informacyjno-komunikacyjne, polegające na umiejętności wyszukiwania informacji, rozumienia jej, a także selekcji i oceny krytycznej, jak również komunikowania się na odległość za pomocą technologii cyfrowych;
- kompetencje funkcjonalne, czyli realne wykorzystanie powyższych kompetencji w różnych sferach codziennego życia, takich jak nauka, rozwój zawodowy zgodnie z zasadami bezpiecznego korzystania z technologii cyfrowych.

Dzięki zaproponowanym zakupom uczniowie będą mogli rozwijać swoje kompetencje w zakresie swojego zawodu i dziedzin pokrewnych takich jak elektronika, automatyka, robotyka.

Roboty przemysłowe stanowią nieodzowny element większości współczesnych linii produkcyjnych i każdy kto kształci się w zawodach takich jak mechatronik czy automatyk powinien opanować przynajmniej podstawową wiedzę na temat obsługi i programowania tych urządzeń. Stanowisko wyposażone w robota uczy rozwiązań wykorzystywanych w przemyśle i pozwala na realizację zagadnień zgodnych z wymaganiami Ministerstwa Edukacji i podstawą programową w wielu zawodach.

Wirtualne środowisko produkcyjne pozwala na symulowanie rzeczywistych warunków produkcyjnych z wykorzystaniem wirtualnej rzeczywistości. Dzięki temu rozwiązaniu uczniowie mogą tworzyć, programować, symulować i obsługiwać praktycznie dowolne procesy produkcyjne w środowisku wirtualnym bez konieczności budowy skomplikowanych, kosztownych stanowisk testowych. Ponadto proponowane oprogramowanie daje możliwość integracji z dowolnym sterownikiem programowalnym stwarzając tym samym możliwość budowy środowiska testowego stanowiącego wierne odzwierciedlenie środowiska produkcyjnego z pełną interakcją z fizycznymi urządzeniami.

Drukarki 3D stanowią w chwili obecnej podstawowe wyposażenie wielu firm produkcyjnych.

Umiejętność przygotowania projektu i obsługa urządzeń umożliwiających druk 3D są cennym doświadczeniem. Ponadto w dziedzinie mechatroniki i automatyki często stajemy przed koniecznością przygotowania własnych, spersonalizowanych elementów urządzeń. Dzięki temu uczniowie zyskają możliwość tworzenia własnych projektów oraz zyskują kompetencje, które ułatwią im poruszanie się po rynku pracy.

Zakup elementów do sterowników PLC firmy Siemens pozwoli na rozbudowę posiadanego zaplecza. Dzięki temu uczniowie będą mogli skorzystać z szerszego spektrum możliwości sterowników firmy Siemens, np. obsługa sygnałów analogowych, wizualizacja procesu.

Każdy z zakupów stwarza nam lepsze warunki kształcenia młodzieży z naciskiem na kompetencje ułatwiające uczniom odnalezienie się na rynku pracy w zawodzie mechatronik i pokrewnych. Dzięki zakupionym elementom będziemy mogli nie tylko w ciekawszy i pełniejszy sposób realizować zagadnienia podstawy programowej, ale i w znacznym stopniu wykraczać poza jej zakres. Dzięki temu proces kształcenia staje się ciekawszy, pełniejszy, a uczniowie zyskują umiejętności i doświadczenie, które realnie zwiększają ich szanse na rynku pracy.

4. WYZWANIA W KONTEKŚCIE WZBOGACANIA OFERTY ZAJĘĆ DODATKOWYCH ORAZ ZAJĘĆ PRAKTYCZNEJ NAUKI ZAWODU.

Dbając o to by zajęcia dodatkowe miały najlepsze efekty należy dobierać je tak, by odpowiadały indywidualnym potrzebom ucznia. Im bogatsza oferta takich zajęć, tym większa szansa na wykształcenie i przygotowanie młodego człowieka na wszechstronnego, otwartego i umiejącego się uczyć pracownika, o wysokim poziomie wiedzy teoretycznej i praktycznej oraz dobrze rozwiniętych kompetencjach miękkich. Udział w stażu czy praktyce zawodowej umożliwi uczestnikom poznanie warunków i wymagań rynku pracy oraz rozwinięcie kompetencji miękkich cenionych przez pracodawców, takich jak: punktualność, odpowiedzialność, rzetelność w wykonywaniu zadań. Będzie także okazją do rozwinięcia postawy przedsiębiorczej, umiejętności dobrego gospodarowania czasem oraz samodzielności. Ponadto udział w praktyce będzie szansą na nawiązanie kontaktów zawodowych. Staże zawodowe są szansą dla uczniów w zakresie ich rozwoju i kariery oraz poznania nowych technologii. Realizacja staży zawodowych umożliwi uczniom zdobycie doświadczenia zawodowego, poszerzenie wiedzy i umiejętności zawodowych oraz zapoznanie się z realiami panującymi w zakładach pracy. Staże zawodowe będą się odbywać poza miejsce zamieszkania uczniów (30% uczniów zamieszkuje obszary wiejskie) w okresie wakacji, weekendy. Dadzą uczniom dodatkowe kwalifikacje, których szkoła ani rodzice nie są w stanie zapewnić z przyczyn finansowych.

PODSUMOWANIE

Szkoła ma świadomość, że podwyższenie kompetencji zawodowych jest kluczem do sukcesu na rynku pracy jej przyszłych absolwentów, dlatego chętnie przystępuje do projektów wzbogacających jej ofertę edukacyjną oraz wyposażenie poszczególnych pracowni. Nowoczesne wyposażenie pracowni, będzie służyło nie tylko uczniom biorącym udział w projekcie, ale też tym, którzy będą się w niej kształcili w kolejnych latach. Dzięki nowym umiejętnościom kadra nauczycielska będzie przygotowana do szkolenia młodzieży w dziedzinach, które pracodawcy zgłaszają jako priorytetowe przy rekrutacji przyszłych pracowników.