



Załącznik do Uchwały Nr 15/1277/2024

Zarządu Powiatu w Oświęcimiu

z dnia 23 stycznia 2024 r.

POWIATOWY ZESPÓŁ SZKÓŁ NR 6 SZKÓŁ ZAWODOWYCH I OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH

UL. KOŚCIUSZKI 1, 32-630 BRZESZCZE

TEL: 32 210 93 40

FAX: 32 210 93 42

e-mail: szkola@pz6.brzeszcze.pl, <http://pz6.brzeszcze.edu.pl/>

Diagnoza potrzeb szkoły

Oświęcim, 2024r.

Spis treści

WSTĘP.....	4
I. OPIS SZKOŁY	5
1. KRÓTKI RYS HISTORYCZNY	6
1.1. Historia szkoły.....	6
1.2 Statut – cele i priorytety.....	7
2. OFERTA EDUKACYJNA SZKOŁY.....	8
2.1 Kierunki, zawody w których kształci Szkoła.....	8
2.2 Uczniowie Szkoły	9
3. PRAKTYCZNA NAUKA ZAWODU W SZKOLE	10
3.1 Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe	10
4. WSPÓŁPRACA ŚRODOWISK LOKALNYCH NA RZECZ ROZWOJU EDUKACJI ZAWODOWEJ.....	11
4.1 Współpraca z pracodawcami i innymi organizacjami czy instytucjami.....	11
5. KADRA SZKOŁY.....	15
5.1 Dane dotyczące zatrudnienia i stopnia awansu zawodowego.....	15
5.2 Nabywanie określonych kompetencji oraz kwalifikacji przez nauczycieli kształcenia zawodowego	17
6. WYPOSAŻENIE SZKOŁY	18
6.1 Klasopracownie, pracownie, wyposażenie – stan aktualny.	18
6.2 Wyposażenie umożliwiające dostosowanie pracowni i odbywających się tam zajęć praktycznych do nowoczesnych warunków.	18
II. OFERTA EDUKACYJNA A POTRZEBY I WYZWANIA ROZWOJOWE.....	18
1. KSZTAŁCENIE ZAWODOWE – ANALIZA DANYCH I EFEKTÓW NAUCZANIA SZKOŁY.....	18
1.1 Analiza wyników egzaminów zawodowych.....	18
1.2 Analiza wyników matur	23
1.3 Szczególne osiągnięcia uczniów, szkoły.....	26
1.4 Kluczowe problemy Szkoły oraz przyczyny ich występowania.....	266
1.5 Wybrane aspekty z Raportu SELFIE	266
III. WYZWANIA ROZWOJOWE SZKOŁY.....	277
1. WYZWANIA W KONTEKŚCIE ROZWOJU OFERTY KSZTAŁCENIA I PODNOSZENIA JEJ JAKOŚCI.....	277
2. WYZWANIA W KONTEKŚCIE DOSKONALENIA ZAWODOWEGO KADR SZKOŁY.....	3030
3. WYZWANIA W ZAKRESIE INFRASTRUKTURY NIEZBĘDNEJ DLA REALIZOWANIA JAKOŚCIOWYCH, W TYM PRAKTYCZNEJ NAUKI ZAWODU.....	311

4. WYZWANIA W KONTEKŚCIE WZBOGACANIA OFERTY ZAJĘĆ DODATKOWYCH ORAZ ZAJĘĆ PRAKTYCZNEJ NAUKI ZAWODU.....	344
PODSUMOWANIE.....	355

WSTĘP

Edukacja szkolna jest procesem umożliwiającym zdobywanie wiedzy, która, z jednej strony, jest fundamentem do osiągnięcia wysokiego poziomu gospodarczego kraju, a z drugiej, stwarza szansę młodym ludziom na realizację ich planów zawodowych. Jednocześnie zmiany na rynku pracy wymuszają ciągłe podnoszenie kwalifikacji i kompetencji zawodowych, nakładając na nauczycieli obowiązek przygotowania uczniów do wyboru zawodu i kierunku kształcenia. Obecnie koniecznym się staje wzbogacanie procesu kształcenia projektami, dodatkowymi szkoleniami oraz praktykami/stażami w firmach współpracującymi ze szkołą.

Zdolności adaptacyjne młodych absolwentów kończących kształcenie zawodowe pomoże zapewnić przede wszystkim wysokiej jakości edukacja oparta na praktycznych zajęciach oraz uwzględniająca aktualną wiedzę w danej branży, nowoczesne narzędzia i rozwiązania stosowane na rynku pracy.

Nowoczesne kształcenie zawodowe uczniów wymusza na szkołach modernizację pracowni, skuteczniejszą współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, szczególnie w kontekście doboru oferty edukacyjnej odpowiedniej dla potrzeb rynku, poszerzanie podstawowych zajęć o dodatkowe warsztaty, szkolenia, praktyki czy staże. Działania te mogą przyczynić się do zwiększenia konkurencyjności absolwentów na rynku pracy oraz zdecydowanie ułatwić przyszłym pracownikom przystosowanie się do pracy w wybranych zakładach czy przedsiębiorstwach, co z kolei wpłynie pozytywnie na rozwój całego regionu.

I. OPIS SZKOŁY

Dane podstawowe

Pełna nazwa placówki	POWIATOWY ZESPÓŁ NR 6 SZKÓŁ ZAWODOWYCH I OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH IM. PROF. K. BIELENINA W BRZESZCZACH
Pełny adres placówki	32-620 Brzeszcze, ul. Kościuszki 1
nr NIP placówki	652-10-42-820
nr REGON placówki	270223587
Tel. placówki	32/2109340
Fax. placówki	32/2109342
Powiat	oświęcimski
Gmina	Brzeszcze
Pełna nazwa organu prowadzącego	Powiat Oświęcimski
Pełny adres organu prowadzącego	32-602 Oświęcim, ul. Stanisława Wyspiańskiego 10
Nr NIP organu prowadzącego	5492197501
Nr REGON organu prowadzącego	072181652
Telefon	33 844 96 00
Adres e-mail	sekretariat@powiat.oswiecim.pl

1. KRÓTKI RYS HISTORYCZNY

1.1. Historia szkoły

4 września 1945 roku - 65 lat temu rozpoczął się rok szkolny w najstarszej w gminie Brzeszcze szkole średniej, w Szkole Doksztalczącej Zawodowej Przemysłu Węglowego a obecnie, po zawirowaniach organizacyjnych, w Powiatowym Zespole nr 6 Szkół Zawodowych i Ogólnokształcących im. prof. Kazimierza Bielenina w Brzeszczach.

Powstanie szkoły przypada na trudne powojenne lata. Powstała ona w 1945 roku i do 1979 była jedyną szkołą ponadpodstawową na terenie Brzeszcz i okolicy. Na polecenie Zarządu Kopani „Brzeszcze” kierownikiem nowoutworzonej 3-letniej Szkoły Doksztalcząco Zawodowej został były nadsztygar Jan Rucki. Szkoła podlegała Wydziałowi Szkolnictwa Zjednoczenia Krakowskiego Przemysłu Węglowego. Uroczyste rozpoczęcie pierwszego roku szkolnego nastąpiło 4 września 1945 roku. Pierwsza klasa liczyła 45 uczniów - górników, mechaników i elektryków, będących jednocześnie pracownikami Kopalni „Brzeszcze”.

Od 1945 roku za zgodą Inspektoratu Szkolnego szkoła zajęła pomieszczenia szkoły powszechnej w Brzeszczach (obecna Szkoła Podstawowa nr 1). Zajęcia odbywały się codziennie w godzinach od 16.00 do 19.00 tej.

W roku 1947 szkoła otrzymała nową nazwę i od roku szkolnego 1947/1948 funkcjonowała, jako Szkoła Przemysłowa Górnicza Jaworznicko - Mikołowskiego Zjednoczenia Przemysłu Węglowego. Dyrekcja Kopalni „Brzeszcze” w porozumieniu z władzami gminy oddała pod budowę parcelę w centrum Brzeszcz. W pracach przy budowie i urządzaniu budynku uczestniczyli uczniowie szkoły.

W roku 1950 szkoła zmienia ponownie nazwę na Zasadniczą Szkołę Górniczą Ministerstwa Górnictwa, wszystkie klasy miały specjalność górniczą. W roku 1954 szkoła otrzymuje pomieszczenia na internat szkolny w nowo wybudowanym Domu Młodego Górnika Kopalni „Brzeszcze”. Od 1 kwietnia 1959 roku szkoła zmienia nazwę na Zasadniczą Szkołę Górniczą Kopalni Węgla Kamiennego „Brzeszcze” w Brzeszczach, wszelkie koszty z prowadzeniem szkoły przeszły na Kopalnię „Brzeszcze”.

Od 1960 roku rozpoczęto rozbudowę budynku szkolnego, w tym budowę zastępczej sali gimnastycznej, która służy do chwili obecnej. Budowę ukończono w 1962 roku.

30 kwietnia 1984 roku odbyło się uroczyste przekazanie jednej trzeciej nowego budynku szkolnego budowanego w latach 1982 - 1984, po 39 latach od założenia szkoły. Druga i trzecia część budynku miała być ukończona w roku 1988, co się jednak do dziś nie stało.

Drugą część historii obecnego Powiatowego Zespołu nr 6 Szkół Zawodowych i Ogólnokształcących w Brzeszczach tworzy założona w 1980 roku Zasadnicza Szkoła Zawodowa i Liceum Zawodowe. Dyrektorem szkoły została mgr Maria Ptaszyńska. 1 września 1980 roku w 2 klasach LZ naukę w zawodach magazynier-sprzedawca i gastronom rozpoczęło 60 uczennic, a w ZSZ w klasie handlowej 30 dziewcząt. Ta tendencja utrzymała się przez lata, chłopcy zawsze byli w tej szkole rzadkością.

Z dniem 1 lutego 1993 roku Kurator Oświaty w Katowicach powołał Zespół Szkół Zawodowych w którego skład wchodziły już trzy szkoły - Liceum Zawodowe, Zasadnicza Szkoła Zawodowa i Liceum Ekonomiczne. Szkoła cieszyła się wielkim zainteresowaniem młodzieży, nigdy nie dorobiła się jednak własnego budynku, korzystała z 4 sal lekcyjnych Szkoły Podstawowej nr 3 przy ul. Lipowej. Lekcje trwały od 7.10 do 19.20.

Połączenie szkół nastąpiło 1 kwietnia 1995 roku. W obliczu zmian społecznych, gospodarczych i politycznych, a szczególnie bolesnej restrukturyzacji górnictwa, konieczna stała się także przemiana szkół górniczych. Kopalnie przestały zatrudniać młodych górników, modne stały się inne zawody. Przez lata mury naszej szkoły opuszczali absolwenci Zasadniczej Szkoły Zawodowej w 50 specjalnościach usługowych oraz technicy elektrycy, handlowcy, mechanicy, ekonomiści. 1 września 1997 roku otwarto Liceum Ogólnokształcące, w skład którego wchodził jedyny w powiecie oświęcimskim oddział integracyjny.

31 stycznia 2000 roku Rada Powiatu w Oświęcimiu powołała Powiatowy Zespół nr 6 Szkół Zawodowych i Ogólnokształcących w Brzeszczach. Dziewięć lat później, 25 kwietnia 2009 roku Rada Powiatu w Oświęcimiu nadała szkole imię profesora Kazimierza Bielenina. dopełnieniem stała się uroczystość poświęcenia i wręczenie uczniom nowego sztandaru szkoły, która odbyła się dnia 4 grudnia 2009 r.

1.2 Statut – cele i priorytety

Powiatowy Zespół Nr 6 Szkół Zawodowych i Ogólnokształcących w Brzeszczach realizuje cele i zadania określone w prawie oświatowym oraz innych obowiązujących przepisach.

Statut szkoły określa w szczególności:

- cele i zadania szkoły,
- sposób wykonywania zadań szkoły,
- szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego,
- organizację poszczególnych jednostek pedagogicznych i oddziałów wchodzących w ich skład,
- prawa i obowiązki uczniów,
- formy opieki i pomocy uczniom,
- organizację pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- organizację oraz formy współpracy z rodzicami (prawnymi opiekunami).

Szkoła realizuje swoje zadania i cele określone w prawie oświatowym, przez zapewnienie uczniom pełnego rozwoju umysłowego, moralnego i fizycznego w warunkach poszanowania ich godności osobistej. W realizacji tego zadania szkoła respektuje zasady nauk pedagogicznych, przepisy prawa a także zobowiązania wynikające z Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka i Konwencji o Prawach Dziecka.

2. OFERTA EDUKACYJNA SZKOŁY

Zadaniem szkoły jest umożliwienie uczniom zdobycie wiedzy i umiejętności umożliwiające uzyskanie matury, kwalifikacji w zawodach oraz zdobycie tytułu technika lub czeladnika.

2.1 Kierunki, zawody w których kształci Szkoła

W Szkole prowadzi się kształcenie w następujących zawodach

- w **Technikum**: technik logistyk, technik weterynarii
- w **Szkole Branżowej I Stopnia**: klasa wielozadaniowa w skład której szkoła kształci w zawodach:
 - ✓ sprzedawca,
 - ✓ mechanik pojazdów samochodowych,
 - ✓ fryzjer,
 - ✓ cukiernik,
 - ✓ kucharz,
 - ✓ piekarz,
 - ✓ blacharz samochodowy,
 - ✓ operator obrabiarek skrawających,
 - ✓ elektryk,
 - ✓ monter sieci i instalacji sanitarnych,
 - ✓ monter zabudowy i robót wykończeniowych w budownictwie,
 - ✓ lakiernik samochodowy

Liczba uczniów w szkole w podziale na zawody

Lp.	Szkoła	Zawód	Kobieta	Mężczyzna	Razem	Liczba os. z niepełnosprawności	Rodzaj niepełnosprawności
1.	Technikum	Technik logistyk	60	57	117	3	cukrzyca, nowotwór
2.		Technik weterynarii	75	8	83	3	nowotwór, dysfunkcja narządu ruchu, cukrzyca
3.	Branżowa szkoła I stopnia	Klasa wielozadaniowa: mechanik pojazdów samochodowych, sprzedawca, cukiernik, elektryk, kucharz, fryzjer,	41	73	114	2	zaburzenia rozwojowe, dysfunkcja narządu ruchu

		operator obrabiarek skrawających i inne					
łącznie					314		

2.2 Uczniowie Szkoły

Niski potencjał uczniów ogranicza poziom kształcenia zawodowego w szkole oraz odpowiednie przygotowanie uczniów do egzaminów zewnętrznych (zawodowych i maturalnego) a nawet uniemożliwia ukończenie przez nich szkoły. Zaburzenia mowy, zdolności komunikacyjnych, językowych i właściwych relacji społecznych, jak również złożone problemy natury psychicznej stanowią olbrzymi problem, który dotyka dzieci i młodzież powodując trudności w czytaniu, pisaniu, pamięcią krótkotrwałą rozwiązywaniem problemów, myśleniem abstrakcyjnym, koordynacją wzrokowo-ruchową, orientacją przestrzenną. Na terenie placówki działają: klub wolontariatu, koło teatralne, zajęcia rozwijające z I pomocy przedmedycznej i inne. Szkoła na bieżąco zgodnie z potrzebami realizuje zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i rozwijające dla uczniów. Brak dodatkowego wsparcia uczniów i uczennic w zakresie realizacji kursów i szkoleń wykraczających poza podstawę programową i kończących się certyfikatami zmniejsza ich atrakcyjność i konkurencyjność na rynku pracy, a tym samym możliwości znalezienia pracy.

Dostosowanie placówki pod kątem uczestników z niepełnosprawnościami:

Istniejące dostosowania dla osób niepełnosprawnych: osoby niepełnosprawne mogą korzystać z parkingu znajdującego się przed salą gimnastyczną. Do budynku prowadzi wejście główne (przy ul. Kościuszki) przystosowane dla osób niepełnosprawnych, w tym na wózkach inwalidzkich, znajduje się tam podjazd. Podobne udogodnienia znajdują się przy wejściu na salę gimnastyczną. Osoby niepełnosprawne mogą bez problemu dotrzeć do sekretariatu, gabinetu dyrektora, biblioteki szkolnej, gabinetu pedagoga oraz do dobudowanej niedawno sali gimnastycznej ponieważ wszystkie pomieszczenia znajdują się na tym samym poziomie (nie ma barier w postaci schodów, znajdują się tu szerokie, podwójne drzwi). W części należącej do sali gimnastycznej znajduje się łazienka wykonana zgodnie z wymaganiami dla osób z niepełnosprawnościami. W budynku nie ma oznaczeń w alfabecie Braille'a i oznaczeń w druku powiększonym dla osób niepełnosprawnych i słabowidzących. Na korytarzu sali gimnastycznej znajdują się także podświetlane znaki ewakuacyjne. Do budynku można wejść z psem przewodnikiem. Do dyspozycji osób niepełnosprawnych może być przeznaczona aula szkolna znajdująca się na parterze (50 miejsc), wyposażona w rzutnik i ekran.

Uczniowie biorą udział:

- w atrakcyjnych wykładach i ćwiczeniach na terenie uczelni,
- zajęciach warsztatowych prowadzonych przez wykładowców na terenie szkoły,
- wyjazdach do firm logistycznych,
- w wyjazdach do lecznic weterynaryjnych,

- wycieczkach przedmiotowych i wizytach zawodoznawczych podwyższające wiedzę i umiejętności praktyczne uczniów i nauczycieli (dostęp do najnowocześniejszego sprzętu i rozwiązań logistycznych).

3. PRAKTYCZNA NAUKA ZAWODU W SZKOLE

3.1 Zajęcia praktyczne i praktyki zawodowe

Zajęcia praktyczne praktycznej nauki zawodu są jedną z form przygotowania zawodowego młodzieży. Czas pracy, prawa i obowiązki ucznia – młodocianego pracownika określa Kodeks Pracy i rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie praktycznej nauki zawodu (Dz. U. z dnia 31 sierpnia 2017 r. poz. 1644). Zajęcia praktycznej nauki zawodu są częścią programu nauczania i uczestnictwo w nich uczniów – młodocianych pracowników jest obowiązkowe. Młodociani pracownicy odbywają praktyki w zakładach pracy (za wynagrodzeniem) - zawierają umowę o pracę z pracodawcą. Praktyczna nauka zawodu realizowana jest poprzez: zajęcia praktyczne oraz praktykę zawodową, które prowadzone są w większości u pracodawców, a także w szkolnych pracowniach dostosowanych do prowadzenia tego typu zajęć.

W szczególności:

- Szkoła kieruje uczniów klas trzecich i czwartych do odbywania zajęć praktycznych i praktyk zawodowych według imiennego wykazu, który stanowi załącznik do umowy. Podział uczniów na grupy uwzględnia możliwości praktycznej nauki zawodu w każdej komórce organizacyjnej Organizatora Praktyk.
- Szkoła kierująca uczniów na praktyczną naukę zawodu:
 1. nadzoruje realizację programu praktycznej nauki zawodu,
 2. współpracuje z Organizatorem Praktyk,
 3. zapewnia:
 - a) ubezpieczenie uczniów od następstw nieszczęśliwych wypadków i odpowiedzialności cywilnej
 - b) posiadanie przez uczniów aktualnych badań lekarskich
 - c) posiadanie przez uczniów teoretycznej wiedzy umożliwiającej podjęcie praktycznej nauki zawodu
 - d) akceptuje wyznaczonych przez Organizatora Praktyk opiekunów praktyk zawodowych
 4. Organizator praktyk:
 - a) zapewnia warunki do realizacji praktycznej nauki zawodu, a w szczególności stanowiska szkoleniowe z uwzględnieniem wymagań bezpieczeństwa i higieny pracy,
 - b) wyznacza opiekunów praktyk zawodowych,
 - c) zapoznaje uczniów z organizacją pracy i obowiązującymi u Organizatora praktyk przepisami porządkowymi, w szczególności w zakresie przestrzegania porządku i dyscypliny pracy oraz z przepisami i zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy,
 - d) nadzoruje przebieg praktycznej nauki zawodu,
 - e) sporządza, w razie wypadku podczas praktycznej nauki zawodu, dokumentację powypadkową,

- f) współpracuje ze Szkołą w zakresie praktycznej nauki zawodu skierowanych uczniów,
- g) powiadamia Szkołę o naruszeniu przez ucznia przepisów porządkowych obowiązujących w placówce.

3.2 Wykorzystanie środków unijnych

Doświadczenie szkoły/organu prowadzącego w realizacji projektów obejmuje następujące zrealizowane projekty:

- **„Utworzenie i rozwój Centrum Kompetencji Zawodowych branży administracyjno-usługowej Powiatu Oświęcimskiego”** realizowanym w ramach 10 Osi priorytetowej Wiedza i Kompetencje Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Małopolskiego na lata 2014-2020, Działanie 10.2 Rozwój kształcenia zawodowego. Poddziałanie 10.2.2. Zrealizowano w latach 2018 – 2022. W ramach projektu zrealizowano: doradztwo zawodowe, pomoc stypendialna dla uczniów szczególnie uzdolnionych w zakresie przedmiotów zawodowych, kurs prawa jazdy kat. B z egzaminem, kurs operator wózków jezdniowych podnośnikowych, kurs obsługa podestów ruchomych (kat. IP), kurs operator żurawi przenośnych i przewoźnych HDS, doksztalcenie nauczycieli, staże zawodowe, wizyty zawodoznawcze.
- **“Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa 2.0 (NPRCZ) Priorytet 3: Rozwijanie zainteresowań uczniów przez promowanie i wspieranie rozwoju czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży, w tym zakup nowości wydawniczych”.** Zakupiono 427 pozycji w tym 85 lektur, co stanowi 20%. Na liście zakupów znalazły się pozycje uwzględniające potrzeby uczniów niepełnosprawnych oraz z różnymi orzeczeniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej np. poruszające tematykę tolerancji, akceptacji, wartości, niepełnosprawności.
- Rządowy program **„Aktywna Tablica”**, projekt ze środków krajowych: Najważniejsze działania: zakupione laptopy i interaktywne tablice niezbędne do rozwijania szkolnej infrastruktury oraz kompetencji uczniów i nauczycieli w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnej.
- **Erasmus+Akcji 1: Mobilność Edukacyjna na 2018-2020**, projekt realizowany w latach 2018-2020 finansowany z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego. Projekt obejmował wyjazd 29 uczniów Technikum na staże zawodowe do Reggio Emilia we Włoszech.

4. WSPÓŁPRACA ŚRODOWISK LOKALNYCH NA RZECZ ROZWOJU EDUKACJI ZAWODOWEJ

4.1 Współpraca z pracodawcami i innymi organizacjami czy instytucjami

Szkoła zdaje sobie sprawę jak istotne dla jej absolwentów jest odpowiednie przygotowanie odpowiadające oczekiwaniom i potrzebom przyszłych pracodawców, dlatego też podejmowane są różnorodne kroki zacieśniające współpracę między przyszłymi pracodawcami oraz podmiotami otoczenia społeczno-gospodarczego.

Wykaz przedsiębiorstw współpracujących ze szkołą i nauczycielami przedmiotów zawodowych w zakresie realizacji praktyk zawodowych, staży, wizyt zawodoznawczych:

- Wyższa Szkoła Logistyki w Poznaniu;
- Schenker Sp. z o.o. Katowice,
- ATH w Bielsku-Białej,
- CEVA Logistics Poland Sp. z o.o. w Bielsku-Białej,
- Wyższa Szkoła Biznesu w Dąbrowie Górniczej,
- Raben Logistics Polska Sp. z o.o.,
- Wydział Inżynierii Lądowej Politechniki Krakowskiej,
- MUP Oświęcim,
- Przychodnia weterynaryjna Doktor Bada,
- Przychodnia weterynaryjna "Felis",
- Ośrodek Ikaron,
- Lecznica weterynaryjna "Błonie s.c"
- Darymex Spółka z ograniczoną odpowiedzialnością, Spółka komandytowa,
- REM ENERGY Sp. z o.o.,
- Szczęśniak Pojazdy Specjalne Sp. z o.o
- Przedsiębiorstwo logistyczne Raben Logistics Polska sp. z o.o.,
- firma "BUDMAT",
- firma "KOCHMANEK"
- Eurologistics S.C. z siedzibą w Suchym Lesie
- Wyższa Szkoła Bankowości w Bielsku – Białej
- Wyższa Szkoła Oficerska Sił Powietrznych w Dęblinie
- Akademia obrony Narodowej w Warszawie
- Wyższa Szkoła Techniczna w Katowicach
- Akademia Marynarki Wojennej w Gdyni
- Ośrodek Kultury w Brzeszczach
- Zespół Opieki zdrowotnej w Oświęcimiu

Szkoła podpisała również umowy patronackie z:

- Raben Logistics – podjęcie współpracy pozwoliło na podpisanie patronatu dla klas logistycznych. Przedsiębiorstwo sprawuje opiekę merytoryczną nad klasami, uczniowie biorą udział w szkoleniach i praktykach organizowanych przez przedsiębiorstwo
- DB Schenker - współpraca i patronat nad klasami logistycznymi, uczniowie z najlepszą średnią dostają certyfikaty kompetencji zawodowej oraz listy gratulacyjne za wyniki w nauce

Wykaz przedsiębiorstw współpracujących ze szkołą w podziale na kierunki

Branża	Nazwa pracodawcy	Adres pracodawcy
Administracyjno - usługowa (technik logistyk)	Przedsiębiorstwo logistyczne CEVA Logistics Poland Spółka z.o.o	Bielsko-Biała, ul. Sukiennicza 7
	Darymex Spółka z ograniczoną odpowiedzialnością, Spółka komandytowa	Brzeszcze ul. Siedliska 124
	REM ENERGY Sp. z.o.o	Bielsko-Białą, ul. Chochołowska 28
	Szczęśniak Pojazdy Specjalne Sp. z.o.o	Bielsko - Biała ul. Bestwińska 105a
	Przedsiębiorstwo logistyczne Raben Logistics Polska sp. z o.o.	Czechowice-Dziedzice, ul. Beskidzka 6

	firma "BUDMAT"	Bielany ul. Prosta 5
	firma "KOCHMANEK"	Zasole ul. Pogranicze 5

Branża	Nazwa pracodawcy	Adres pracodawcy
Administracyjno-usługowa (technik weterynarii)	Przychodnia weterynaryjna Doktor Bada	Kęty ul. Nad Sołą 20
	Przychodnia weterynaryjna "Felis"	Brzeszcze ul. Dworcowa 22
	Ośrodek Ikaron	Bobrek ul. Księżnej Ogińskiej 2b
	Lecznica weterynaryjna "Błonie s.c"	Oświęcim ul. Nideckiego 26

Oczekiwania pracodawców wobec uczniów i szkoły oraz wymogi wobec uczniów:

Posiadanie aktualnych badań lekarskich oraz ubezpieczenia NNW, a w wypadku pracowników młodocianych zwolnienia lekarskie za okres nieobecności na praktykach. Problemem bywa często absencja pracowników młodocianych na praktykach. Pracodawcy często deklarują późniejsze zatrudnienie pracownika, co przekłada się na szczególny nacisk na praktyczne wykształcenie pracownika.

4.2. Pracodawcy

Współpraca z przedsiębiorcami umożliwia odpowiednie kształcenie zawodowe, lepsze dostosowanie kształcenia do wymogów rynku pracy, który stawia przed absolwentami szkół wymagania praktycznych umiejętności, a także ułatwi płynne przejście absolwentów do aktywności zawodowej. Jednocześnie dynamika rynku pracy i konkurencyjność przedsiębiorstw wpływają i kształtują zmiany w sferze edukacji oraz zatrudnienia. Przedsiębiorcy wymagają od uczniów nie tylko doświadczenia, ale także na kompetencje m.in.

- Odpowiedzialności
- Zaangażowania
- Umiejętności pracy w zespole
- Umiejętności organizowania własnej pracy
- Umiejętności rozwiązywania problemów

4.3 Współpraca z otoczeniem społeczno – gospodarczym

Szkoła współpracuje z dużą liczbą podmiotów z terenu powiatu oświęcimskiego oraz spoza niego. Poniżej zaprezentowano kluczowe informacje dotyczące prowadzonej współpracy z instytucjami rynku pracy oraz partnerami społecznymi.

Szkoły wyższe	9 uczelni: 1) Wyższa Szkoła Logistyki w Poznaniu, 2) Wyższa Szkoła Biznesu Dąbrowa Górnicza 3) Wyższa Szkoła Finansów i Prawa w Bielsku – Białej	Współpraca na zasadzie wymiany doświadczenia, wykłady dla uczniów, organizowania wycieczek, warsztatów, w szczególności:
---------------	---	--

	4) Akademia Techniczno – Humanistyczna w Bielsku – Białej 5) Akademia Obrony Narodowej w Warszawie 6) Wyższa Szkoła Oficerska Sił Powietrznych w Dęblinie 7) Uniwersytet Śląski 8) Szkoła Aspirantów Państwowej Straży Pożarnej w Krakowie 9) Uniwersytet Ekonomiczny w Katowicach	▪ ATH Bielsko – Biała: darmowe kursy pierwszej pomocy; współpraca z Wydziałem zarządzania transportem; ▪ Uniwersytet Śląski – udział uczniów w doświadczeniach z fizyki; ▪ WSL Poznań – udział szkoły w programie WSL dla szkół średnich; ▪ Wyższa Szkoła Finansów i Prawa w Bielsku – Białej: najlepsi „logiści” w szkole otrzymują indeks uczelni; ▪ AGH Kraków, Politechnika Śląska – wykłady, laboratoria, pracownie ▪ UE Katowice – współpraca z kołem naukowym DIALOG (dla zawodu Logistyk);
Partnerzy społeczni, w tym organizacje pozarządowe oraz inni interesariusze	1) Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Brzeszczach 2) Wyższa Szkoła Zarządzania Ochroną Pracy w Katowicach 3) Planetarium Chorzów 4) Komenda Państwowa Straży Pożarnej, Ochotnicze Straże Pożarne 5) Centrum Edukacji i Synagoga w Oświęcimiu 6) Muzeum w Auschwitz 7) SANEPID Oświęcim 8) „Polaris” Stowarzyszenie Astronomiczne 9) Planetarium w Chorzowie	Współpraca społeczna, działalność charytatywna, edukacja historyczna, etyczna, kompetencje społeczne, edukacja prozdrowotna, w szczególności: ▪ Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Brzeszczach i Wyższa Szkoła Zarządzania Ochroną Pracy w Katowicach – badanie predyspozycji zawodowych ▪ Centrum Edukacji i Synagoga w Oświęcimiu i Muzeum w Auschwitz – edukacja historyczna i społeczna ▪ SANEPID Oświęcim – edukacja prozdrowotna ▪ Centrum Wolontariatu w Oświęcimiu – współpraca szkolnego koła Wolontariuszy (20 osób) w zakresie poszerzania kompetencji społecznych ▪ Galeria Książki w Oświęcimiu – wykłady, projekt Aleja Pisarzy

Warsztaty odbywają się m.in.:

- Akademia WSB w Dąbrowie Górniczej, współpraca polega na realizowaniu wspólnych projektów, uczniowie biorą udział w warsztatach, wykładach organizowanych przez uczelnię w formie stacjonarnej jak i on-line. Uczelnia także odpowiada za patronat merytoryczny na kierunku technik logistyk.
- Akademia Techniczno-Humanistyczna w Bielsku-Białej, uczniowie biorą udział w wykładach i warsztatach, Wydział Nauk o Zdrowiu sprawuje nadzór nad kształceniem w innowacji ratownictwo

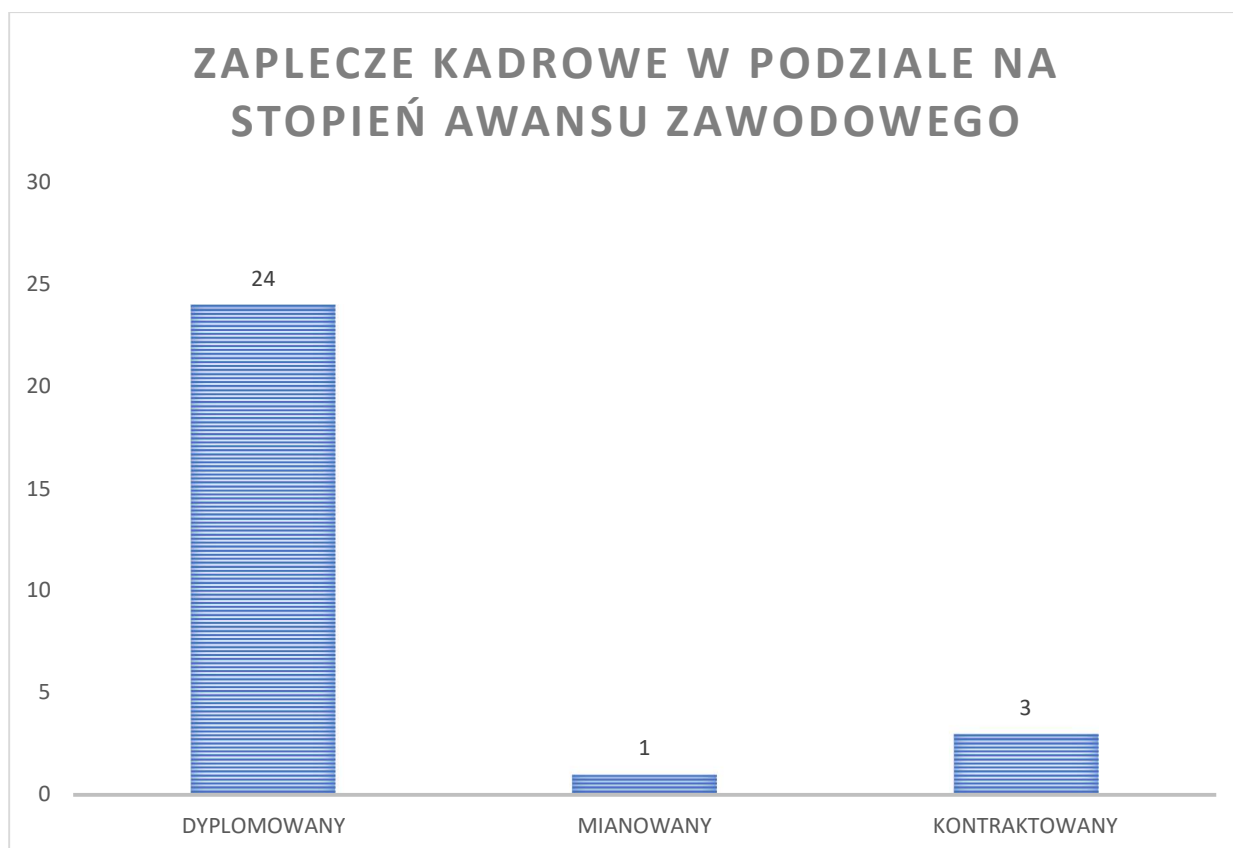
medyczne. Uczniowie odbywają cykl 4 zjazdów na zajęciach z medycyny ratunkowej w każdym semestrze.

- Wyższa Szkoła Logistyki w Poznaniu, szkoła posiada patronat uczelni. Uczniowie biorą udział w webinarach.

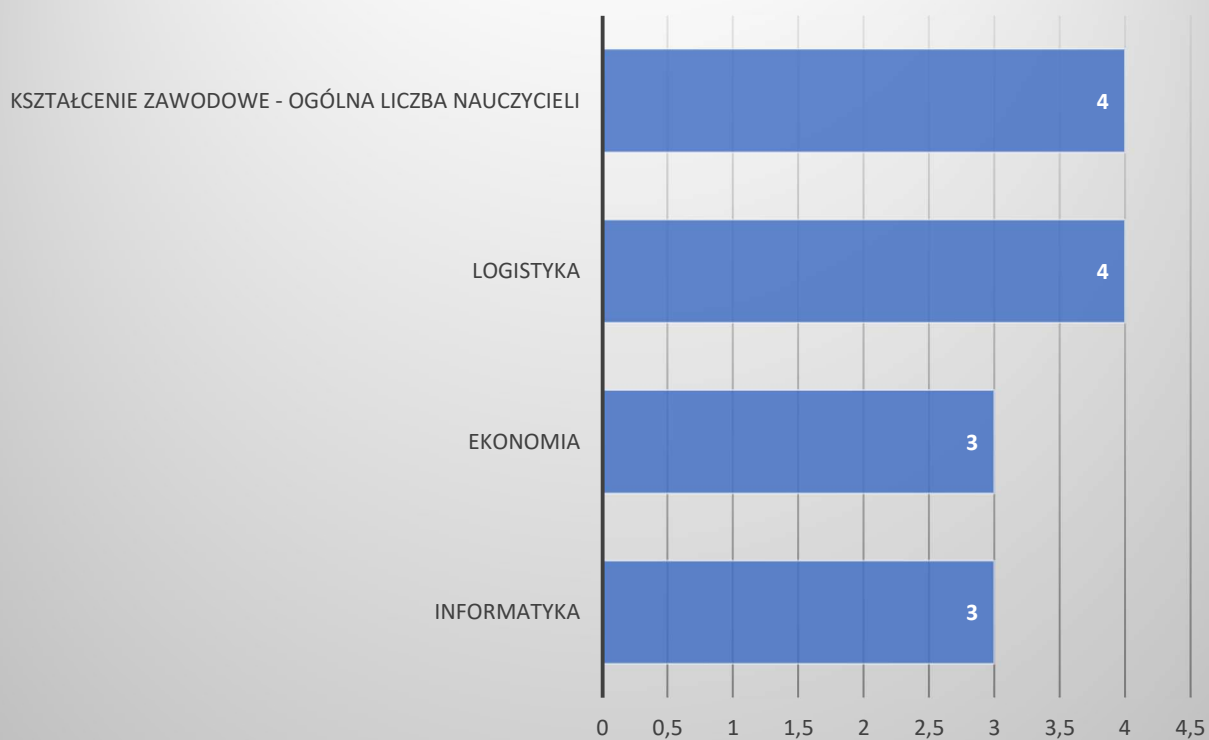
5. KADRA SZKOŁY

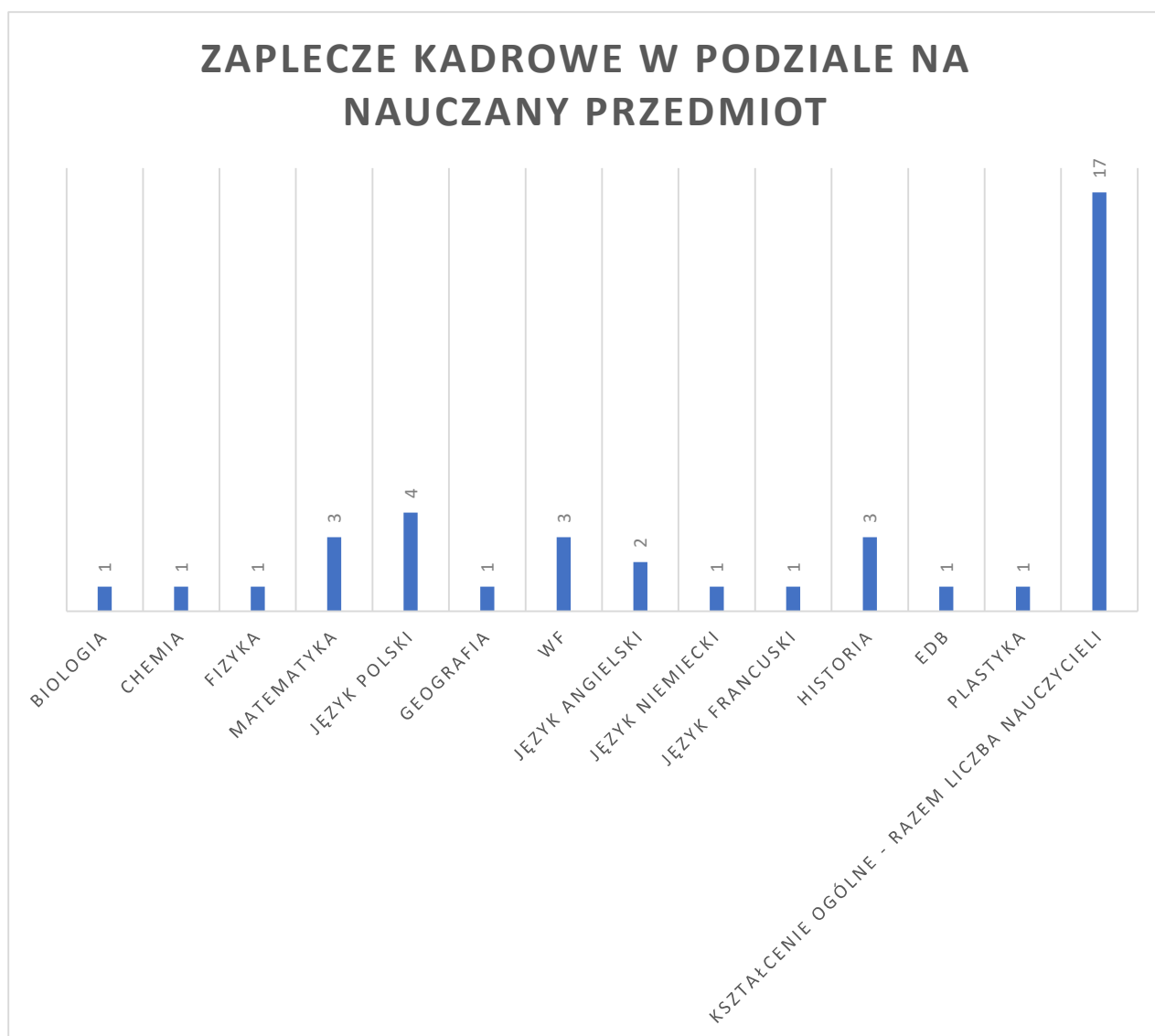
5.1 Dane dotyczące zatrudnienia i stopnia awansu zawodowego

Liczba nauczycieli w szkole w podziale na stopień awansu, nauczane przedmioty



ZAPLECZE KADROWE W PODZIALE NA NAUCZANY PRZEDMIOT





5.2 Nabywanie określonych kompetencji oraz kwalifikacji przez nauczycieli kształcenia zawodowego

5.2.1 Stan aktualny możliwości doksztalcania się przez ww. nauczycieli

Większość nauczycieli w szkole to nauczyciele dyplomowani (85,71%), którzy osiągnęli najwyższy stopień awansu zawodowego i nie zawsze są zainteresowani podnoszeniem kwalifikacji i rozwijaniem umiejętności szczególnie jeśli mają długi staż pracy. W innej sytuacji są nauczyciele mianowani (3,57%) oraz kontraktowi (10,71%), gdyż wymogi w zakresie awansu zawodowego narzucają konieczność podnoszenia kwalifikacji i doskonalenia. Mimo takich tendencji nauczyciele przedmiotów zawodowych ze względu na ciągły postęp techniczny stale muszą się doksztalać głównie przez samokształcenie, uczestnictwo w szkoleniach, warsztatach i konferencjach o tematyce dotyczącej najnowszych technologii. Barierą jest tu dostępność takich szkoleń ze względu na ich koszt, miejsce realizacji i czas.

5.2.2 Potrzeby w zakresie nabywania określonych kompetencji oraz kwalifikacji przez ww. nauczycieli przedmiotów zawodowych. Problemy i zagrożenia.

Jednym z najważniejszych problemów współczesnego systemu oświaty jest obciążenie obowiązkami nauczycieli, wielowymiarowość relacji oraz niepewność losów nauczycieli i dążenie do konformistycznej postawy. Nauczyciele zgodnie z bieżącymi potrzebami szkoły uzupełniają i podnoszą kwalifikacje głównie w ramach studiów podyplomowych. Bardzo istotne jest ciągłe podnoszenie kompetencji nauczycieli z uwagi na zmieniającą się technologię oraz uatrakcyjnienie oferty edukacyjnej.

6. WYPOSAŻENIE SZKOŁY

6.1 Klasopracownie, pracownie, wyposażenie – stan aktualny.

Szkoła posiada dwie pracownie informatyczne, 8 sal lekcyjnych, dwie pracownie logistyczne oraz jedną pracownię weterynaryjną. Pracownie wyposażone są zgodnie z wymogami programowymi, sprzęt został zakupiony ze środków szkolnych, programów operacyjnych i innych. Szkoła nie ma przeznaczonych w budżecie środków finansowych na zakup sprzętu. Z uwagi na zmieniające się technologie, istnieje duże zapotrzebowanie na zakup doposażenia co przyczyni się do podniesienia kwalifikacji/kompetencji wśród uczniów oraz zwiększenia atrakcyjności szkoły.

6.2 Wyposażenie umożliwiające dostosowanie pracowni i odbywających się tam zajęć praktycznych do nowoczesnych warunków.

Szkoła potrzebuje nowoczesnego wyposażenia pracowni, by móc prowadzić zajęcia przygotowujące uczniów do pracy w nowoczesnych warunkach. Zwiększy to ich konkurencyjność na rynku pracy i pozwoli nauczycielom lepiej przygotować uczniów do wykonywania wyuczonego zawodu. Aby nadążyć za dynamicznymi zmianami placówki edukacyjne powinny na bieżąco monitorować zmiany i wprowadzać odpowiednie modyfikacje zarówno w samym procesie kształcenia zarówno w odniesieniu do treści oraz metod jak i wyposażeniu placówek prowadzących kształcenie w danym zawodzie.

II. OFERTA EDUKACYJNA A POTRZEBY I WYZWANIA ROZWOJOWE

1. KSZTAŁCENIE ZAWODOWE – ANALIZA DANYCH I EFEKTÓW NAUCZANIA SZKOŁY

1.1 Analiza wyników egzaminów zawodowych

Wyniki uczniów technikum z egzaminów zawodowych			
2021			
kod kwalifikacji	ilu przystąpiło	ilu zdało	%
MG.11	3	2	67%
MG.39	7	2	29%
AU.22	26	23	88%

MG.20	11	11	100%
2022			
ROL.12	7	7	100%
SPL.04	18	13	72%

Powyższe kwalifikacje są zgodnie z raportem CKE i odbywały się tylko w podanych powyżej latach.

Wyniki uczniów branżowej szkoły I stopnia z egzaminów zawodowych			
2021			
kod kwalifikacji	ilu przystąpiło	ilu zdało	%
AU.20	1	0	0%
AU.21	1	1	100%
BD.04	1	0	0%
MG.18	3	2	67%
MG.19	0	0	0%
TG.07	1	1	100%
2022			
BUD.11	1	0	0%
SPC.03	1	0	0%

Powyższe kwalifikacje są zgodnie z raportem CKE i odbywały się tylko w podanych powyżej latach.

Wyniki egzaminów zawodowych dla uczniów technikum – porównanie z rokiem poprzednim

Lp.	Sesja	Kod kwalifikacji	ilu przystąpiło	ilu zdało	%
1.	2021	AU.32	25	17	68%
2.	2022	AU.32	20	13	65%
					-3%

AU.32 – Technik logistyk

Do egzaminu z kwalifikacji AU.32 w roku 2021 przystąpiło 25 uczniów technikum. Liczba osób, która uzyskała pozytywny wynik (osiągnęła wymagany minimalny próg procentowy) wynosi 17 osób. Zdawalność egzaminu wyniosła 68%. Natomiast w 2022 roku do egzaminu przystąpiło 20 uczniów

technikum. Liczba osób, która uzyskała pozytywny wynik (osiągnęła wymagany minimalny próg procentowy) wynosi 13 osób. Wskaźnik zdawalności wyniósł 65% co daje -3% mniej niż w roku ubiegłym.

Lp.	Sesja	Kod kwalifikacji	ilu przystąpiło	ilu zdało	%
1.	2021	MG.44	7	5	71%
2.	2022	MG.44	9	2	22%
					-49%

MG.44 – Technik mechanik

Do egzaminu z kwalifikacji MG.44 w roku 2021 przystąpiło 7 uczniów technikum. Liczba osób, która uzyskała pozytywny wynik (osiągnęła wymagany minimalny próg procentowy) wynosi 5 osób. Zdawalność egzaminu wyniosła 71%. Natomiast w 2022 roku do egzaminu przystąpiło 9 uczniów technikum. Liczba osób, która uzyskała pozytywny wynik (osiągnęła wymagany minimalny próg procentowy) wynosi 2 osoby. Wskaźnik zdawalności wyniósł 22% co daje -49% mniej niż w roku ubiegłym.

Lp.	Sesja	Kod kwalifikacji	ilu przystąpiło	ilu zdało	%
1.	2022	ROL.11	19	17	89%
2.	2023	ROL.11	9	6	67%
					-22%

ROL.11 – Technik weterynarii

Do egzaminu z kwalifikacji ROL.11 w roku 2022 przystąpiło 19 uczniów technikum. Liczba osób, która uzyskała pozytywny wynik (osiągnęła wymagany minimalny próg procentowy) wynosi 17 osób. Zdawalność egzaminu wyniosła 89%. Natomiast w 2023 roku do egzaminu przystąpiło 9 uczniów technikum. Liczba osób, która uzyskała pozytywny wynik (osiągnęła wymagany minimalny próg procentowy) wynosi 6 osób. Wskaźnik zdawalności wyniósł 67% co daje -22% mniej niż w roku ubiegłym.

Lp.	Sesja	Kod kwalifikacji	ilu przystąpiło	ilu zdało	%
1.	2022	SPL.01	43	28	65%
2.	2023	SPL.01	18	13	72%
					7%

SPL.01 – Technik logistyk

Do egzaminu z kwalifikacji SPL.01 w roku 2022 przystąpiło 43 uczniów technikum. Liczba osób, która uzyskała pozytywny wynik (osiągnęła wymagany minimalny próg procentowy) wynosi 28 osób. Zdawalność egzaminu wyniosła 65%. Natomiast w 2023 roku do egzaminu przystąpiło 18 uczniów technikum. Liczba osób, która uzyskała pozytywny wynik (osiągnęła wymagany minimalny próg procentowy) wynosi 13 osób. Wskaźnik zdawalności wyniósł 72% co daje 7% więcej niż w roku ubiegłym.

Wyniki egzaminów zawodowych dla uczniów branżowej szkoły I stopnia – porównanie z rokiem poprzednim

Lp.	Sesja	Kod kwalifikacji	ilu przystąpiło	ilu zdało	%
1.	2022	ELE.02	4	1	25%
2.	2023	ELE.02	3	1	33%
					8%

ELE.02 – Elektryk

Do egzaminu z kwalifikacji ELE.02 w roku 2022 przystąpiło 4 uczniów branżowej szkoły I stopnia. Liczba osób, która uzyskała pozytywny wynik (osiągnęła wymagany minimalny próg procentowy) wynosi 1 osoba. Zdawalność egzaminu wyniosła 25%. Natomiast w 2023 roku do egzaminu przystąpiło 3 uczniów branżowej szkoły I stopnia. Liczba osób, która uzyskała pozytywny wynik (osiągnęła wymagany minimalny próg procentowy) wynosi 1 osoba. Wskaźnik zdawalności wyniósł 33% co daje 8% więcej niż w roku ubiegłym.

Lp.	Sesja	Kod kwalifikacji	ilu przystąpiło	ilu zdało	%
1.	2022	FRK.01	1	1	100%
2.	2023	FRK.01	1	1	100%
					0%

FRK.01 – Fryzjer

Do egzaminu z kwalifikacji FRK.01 w roku 2022 przystąpił 1 uczeń branżowej szkoły I stopnia. Liczba osób, która uzyskała pozytywny wynik (osiągnęła wymagany minimalny próg procentowy) wynosi 1 osoba. Zdawalność egzaminu wyniosła 100%. Natomiast w 2023 roku do egzaminu przystąpiło 1 uczeń branżowej szkoły I stopnia.. Liczba osób, która uzyskała pozytywny wynik (osiągnęła wymagany minimalny próg procentowy) wynosi 1 osoba. Wskaźnik zdawalności wyniósł 100%.

Lp.	Sesja	Kod kwalifikacji	ilu przystąpiło	ilu zdało	%
1.	2022	HAN.01	9	7	78%
2.	2023	HAN.01	4	4	100%
					22%

HAN.01 – Sprzedawca

Do egzaminu z kwalifikacji HAN.01 w roku 2022 przystąpiło 9 uczniów branżowej szkoły I stopnia. Liczba osób, która uzyskała pozytywny wynik (osiągnęła wymagany minimalny próg procentowy) wynosi 7 osób. Zdawalność egzaminu wyniosła 78%. Natomiast w 2023 roku do egzaminu przystąpiło 4 uczniów branżowej szkoły I stopnia. Liczba osób, która uzyskała pozytywny wynik (osiągnęła wymagany minimalny próg procentowy) wynosi 4 osoby. Wskaźnik zdawalności wyniósł 100% co daje 22% więcej niż w roku ubiegłym.

Lp.	Sesja	Kod kwalifikacji	ilu przystąpiło	ilu zdało	%
1.	2022	HGT.02	2	1	50%
2.	2023	HGT.02	1	0	0%
					-50%

HGT.02 – Kucharz

Do egzaminu z kwalifikacji HGT.02 w roku 2022 przystąpiło 2 uczniów branżowej szkoły I stopnia. Liczba osób, która uzyskała pozytywny wynik (osiągnęła wymagany minimalny próg procentowy) wynosi 1 osoba. Zdawalność egzaminu wyniosła 50%. Natomiast w 2023 roku do egzaminu przystąpił 1 uczeń branżowej szkoły I stopnia. Uczeń nie osiągnął wymaganego minimalnego progu procentowego w związku z czym nie uzyskał pozytywnego wyniku. Wskaźnik zdawalności wyniósł 0% co daje -50% mniej niż w roku ubiegłym.

Lp.	Sesja	Kod kwalifikacji	ilu przystąpiło	ilu zdało	%
1.	2022	MEC.05	7	0	0%
2.	2023	MEC.05	1	0	0%
					-0%

MEC.05 – Operator Obrabiarek Skrawających

Do egzaminu z kwalifikacji MEC.05 w roku 2022 przystąpiło 7 uczniów branżowej szkoły I stopnia. Uczniowie nie osiągnęli wymaganego minimalnego progu procentowego w związku z czym nie uzyskali pozytywnego wyniku. Zdawalność egzaminu wyniosła 0%. Natomiast w 2023 roku do

egzaminu przystąpił 1 uczeń branżowej szkoły I stopnia. Uczeń nie osiągnął wymaganego minimalnego progu procentowego w związku z czym nie uzyskał pozytywnego wyniku. Wskaźnik zdawalności wyniósł 0% jak i w roku ubiegłym.

Lp.	Sesja	Kod kwalifikacji	ilu przystąpiło	ilu zdało	%
1.	2022	MOT.05	8	6	75%
2.	2023	MOT.05	3	1	33%
					-42%

Powyższe kwalifikacje są zgodnie z raportem CKE i odbywały się tylko w podanych powyżej latach. Niski poziom wyników nauczania jest widoczny w ocenach rocznych i śródrocznych, a także w wynikach egzaminu zawodowego czy maturalnego.

Przedstawione powyżej wyniki egzaminów zawodowych uczniów technikum i branżowej szkoły I stopnia wskazują na dużą potrzebę zwiększenia kompetencji i wiedzy oraz podniesienia kwalifikacji wśród uczniów szkoły poprzez wprowadzenie dodatkowych szkoleń/kursów.

1.2 Analiza wyników matur

Wyniki egzaminu maturalnego uczniów Szkoły podano w tabelach.

Zdawalność egzaminu zawodowego z ostatnich trzech lat.



Formuła 2015



Ministerstwo
Edukacji i Nauki

Wszyscy maturzyści 2022



Ministerstwo
Edukacji i Nauki

Odsetek sukcesów w województwach Wszyscy maturzyści 2021



(Źródło: <https://bialystok.wyborcza.pl/bialystok/7,35241,27291151,wyniki-matur-2021-wiemy-jak-poszlo-maturzystom-z-podlaskiego.html>)

Wyniki egzaminów maturalnych na powyższym wykresie pokazują wyniki uczniów na przełomie ostatnich trzech lat wraz z informacją dot. średniej zdawalności na poszczególne województwa. Do egzaminu maturalnego w 2021 roku przystąpiło 39 uczniów technikum. Liczba osób, która otrzymała świadectwo dojrzałości (osiągnęła minimalny próg procentowy) wyniosła 22 osoby. Zdawalność egzaminu wyniosła 56%.

W 2022 roku do egzaminu dojrzałości przystąpiło 22 uczniów technikum. Liczba osób, która otrzymała świadectwo dojrzałości (osiągnęła minimalny próg procentowy) wyniosła 13 osób. Wskaźnik zdawalności wyniósł 59% co daje 3% więcej niż w roku ubiegłym.

Natomiast w 2023 roku do egzaminu maturalnego przystąpiło 16 uczniów technikum. Liczba osób, która otrzymała świadectwo dojrzałości (osiągnęła minimalny próg procentowy) wyniosła 9 osób. Zdawalność egzaminu ukształtował się na poziomie 56%, co daje -3% mniej niż w roku ubiegłym. Zdawalność była na takim samym poziomie co w 2021 roku.

Zdawalność szkoły na tle województwa przedstawia się następująco:

2021 r. województwo: 78%, szkoła: 56%

2022 r. województwo: 82%, szkoła: 59%

2023 r. województwo: 81%, szkoła: 56%

Zdawalność w 2023 roku w porównaniu do lat ubiegłych spadła o 1% w porównaniu do 2022 roku oraz wzrosła o zaledwie 3% w porównaniu do 2021 roku. Jedną z przyczyn niepowodzeń uczniów szkoły na egzaminie maturalnym są zaległości uczniów z poprzednich etapów kształcenia i brak

zainteresowania ich wyrównaniem. Przedstawione wyniki egzaminów maturalnych wskazują potrzebę zwiększenia kompetencji i wiedzy wśród uczniów i nauczycieli danej placówki.

1.3 Szczególne osiągnięcia uczniów, szkoły

Udział w konkursach pozwala uczestnikom na nabycie dodatkowych umiejętności zawodowych, współpracy w zespole, rozwijanie pasji i zainteresowań osobistych.

Osiągnięcia uczniów:

- Olimpiada Wiedzy i Umiejętności Rolniczych – etap szkolny, uczniowie wzięli udział w etapie regionalnym
- Ogólnopolska olimpiada Spedycyjno-Logistyczna- uczniowie zakwalifikowani do etapu wojewódzkiego

Ponadto w szkole aktywnie działa:

- szkolne koło teatralne ARLEKIN. W ramach prowadzonej innowacji działa również Koło Ratownictwa medycznego
- wolontariat: organizacja zbiórki nakrętek i zużytych baterii na pomoc dla niepełnosprawnej Klary Gryczki, przygotowanie spektaklu dla podopiecznych Fundacji Brata Alberta w Jawiszowicach; Współpraca z lokalnymi instytucjami: Dom Kultury w Brzeszczach, Fundacja Brata Alberta w Jawiszowicach, Świetlica na os. Szymanowskiego, Schronisko dla zwierząt w Oświęcimiu, Stowarzyszenie Integracji i Współpracy Społecznej SPLOT, Narodowy Instytut Wolności Centrum Rozwoju Społeczeństwa Obywatelskiego, Ośrodek Pomocy Społecznej w Brzeszczach.

1.4 Kluczowe problemy Szkoły oraz przyczyny ich występowania

W ostatnich latach ujawniły się w szczególności problemy emocjonalne młodzieży, lęki i depresja. Trudności relacyjne, wyśmiewanie przez rówieśników, problemy z zawieraniem znajomości. Trudności z koncentracją. Trudności ucznia w szkole czasami są warunkowane sytuacją w domu. Głównym problemem uczniów naszej szkoły są słabe wyniki z przedmiotów ścisłych (głównie matematyka). W szkole nie ma dodatkowych zajęć z przedmiotów ścisłych aby pomóc uczniom nadrobić efekty uczenia się. Narastającym problemem jest duża absencja uczniów na lekcjach, która ma wpływ na wyniki w nauce. Szczególnie w roku szkolnym 2023/2024 widać wypalenie zawodowe wśród nauczycieli, a także brak nauczycieli chętnych do pracy w szkole, co może wpłynąć na efektywność procesu dydaktycznego. Mimo udziału w wielu programach unijnych skazane byłoby wyposażenie placówki w pomoce dydaktyczne uatrakcyjniające lekcje. Sprzęt komputerowy, który szkoła posiada jest przestarzały, który należałoby wymienić lecz szkoła nie posiada wystarczających funduszy aby zakupić nowy sprzęt.

1.5 Wybrane aspekty z Raportu SELFIE

Szkoła przeprowadziła samoocenę przy wykorzystaniu platformy SELFIE, aby móc określić potrzeby wsparcia w zakresie cyfryzacji. W raporcie SELFIE dla szkoły zostały zebrane i porównane opinie członków kadry kierowniczej szkoły, nauczycieli oraz uczniów technikum oraz branżowej szkoły I stopnia, gdzie szkoła znajduje się obecnie w odniesieniu do strategii i praktyki wykorzystywania technologii cyfrowych do nauczania i uczenia się zdiagnozowano (przy pomocy narzędzia SELFIE).

Badanie dotyczące poniższych obszarów pokazało, iż istnieją duże braki w tych zakresach i żaden z aspektów nie osiągnął 4 punktów w 5 – punktowej skali:

- a. Kierownictwo:
 - Jakość strategii cyfrowej zostało ocenione przez kadrę kierowniczą oraz nauczycielską na 2 pkt.
 - Opracowywanie strategii z nauczycielami zostało ocenione przez kadrę kierowniczą na 2 pkt. oraz przez kadrę nauczycielską na 2,7 pkt.
- b. Infrastruktura:
 - Jakość infrastruktury została oceniona przez kadrę kierowniczą na 2 pkt. oraz przez kadrę nauczycielską na 2,7 pkt.
 - Urządzenia cyfrowe do nauczania zostało ocenione przez kadrę kierowniczą na 3 pkt. oraz przez kadrę nauczycielską na 3.3 pkt.
- c. Praktyki w zakresie oceny:
 - Ocena umiejętności została oceniona przez kadrę kierowniczą na 3 pkt. oraz przez kadrę nauczycielską na 2,3 pkt.
 - Terminowa informacja zwrotna została oceniona przez kadrę kierowniczą i uczniów na 3 pkt. oraz przez kadrę nauczycielską na 2 pkt.
 - Informacja zwrotna dla innych uczniów została oceniona przez kadrę kierowniczą na 3 pkt., przez kadrę nauczycielską na 1.7 pkt. oraz przez uczniów na 3.1 pkt.
- d. Kompetencje cyfrowe uczniów:
 - Nauka komunikowania się została oceniona przez kadrę kierowniczą na 3 pkt., przez kadrę nauczycielską na 3.3 pkt. oraz przez uczniów na 2.9 pkt.

Czynniki wpływające negatywnie na nauczanie i uczenie się z wykorzystaniem technologii cyfrowych to m.in.:

- Brak finansowania
- Niewystarczające wyposażenie cyfrowe
- Zawodne lub wolne łącze internetowe
- Ograniczone wsparcie techniczne lub jej brak

Przeprowadzone badanie ankietowe za pomocą platformy SELFIE wskazało na dużą potrzebę zwiększenia kompetencji i wiedzy oraz podniesienia kwalifikacji wśród uczniów oraz nauczycieli szkoły, poprzez wprowadzenie dodatkowych szkoleń/kursów. Doposażenie placówki jest niezbędne aby móc przeprowadzić dodatkowe szkolenia/kursy wśród uczniów i nauczycieli szkoły. Poprzez jej doposażenie, szkoła będzie miała również możliwość dobrze przygotować uczniów do egzaminów zawodowych.

III. WYZWANIA ROZWOJOWE SZKOŁY

1. WYZWANIA W KONTEKŚCIE ROZWOJU OFERTY KSZTAŁCENIA I PODNOSZENIA JEJ JAKOŚCI

Obecnie szkoła nie jest w stanie zapewnić dodatkowych zajęć, kursów i szkoleń, bowiem są one bardzo kosztowne. Odbývają się tylko bezpłatne szkolenia. Uczniowie szkoły w procesie kształcenia nabywają wiedzę i umiejętności zgodnie z podstawą programową, ale nie mają doświadczeń zawodowych wykraczających poza podstawę programową, a poszukiwanych na rynku pracy. Szkoła nie posiada środków finansowych, które umożliwiłyby organizowanie kursów i szkoleń, podczas których uczniowie zdobyliby dodatkowe kwalifikacje potwierdzone certyfikatami. Brak dodatkowego wsparcia uczniów i uczennic w zakresie realizacji kursów i szkoleń wykraczających poza podstawę

programową i kończących się certyfikatami zmniejsza ich atrakcyjność i konkurencyjność na rynku pracy, a tym samym możliwości znalezienia pracy.

Zapotrzebowanie na szkolenia dla uczniów

Nazwa kursu/szkolenia	Liczba osób objętych wsparciem	
Pozyskiwanie i edycja danych przestrzennych	20	Szkolenie + egzamin
Zarządzanie relacjami z klientem z wykorzystaniem CRM	30	Szkolenie + egzamin
Programowanie i obsługiwane procesu druku 3D	22	Szkolenie + egzamin
Prawo jazdy kat. B	10	Szkolenie + egzamin
Warsztaty grupowe z NGO - przeciwdziałanie przemocy, nierówności i dyskryminacji	72	warsztaty
Staż zawodowy	18	staż

Szkolenia kończą się egzaminami zewnętrznym, które prowadzą do nabycia kwalifikacji zawodowych – potwierdzonych m.in. certyfikatem. Szkoła chce zapewnić swoim uczniom możliwie najlepszy start na rynku pracy dlatego wyraża chęć poszerzenia oferty o takie właśnie szkolenie. Uczniowie są zainteresowani dodatkowymi i efektywnymi zajęciami z doradcą zawodowym, które pozwolą im przygotować się do samodzielnego działania, podejmowania decyzji dotyczących własnego rozwoju i życia. Rozumieją że im wcześniej nauczą się świadomego planowania swojego życia tym rezultaty działań będą lepsze a ich wybory bardziej dostosowane do wymagań rynku pracy. Zajęciami z nowoczesnego doradztwa zawodowego zainteresowani są również nauczyciele. Udział w kursach uczniów zdecydowanie ułatwi, usprawni i uczyni efektywniejszym proces nauczania. Uczniowie będą mieli większe szanse na znalezienie atrakcyjniejszej pracy zgodnie z ich kwalifikacjami i umiejętnościami

- **Pozyskiwanie i edycja danych przestrzennych:** Osoba posiadająca kwalifikację "Pozyskiwanie i edycja danych przestrzennych"
 - samodzielnie pozyskuje i przetwarza już istniejące dane przestrzenne, wykorzystując oprogramowanie systemów informacji geograficznej, z uwzględnieniem potrzeb/wytycznych pracodawcy/zlecniodawcy
 - jest przygotowana do świadczenia usług w ramach: a) własnej działalności gospodarczej, b) w firmach zajmujących się wdrażaniem systemów informacji geograficznej, c) w firmach i instytucjach powszechnie wykorzystujących systemy informacji geograficznej w swojej działalności statutowej

- **Zarządzanie relacjami z klientem z wykorzystaniem CRM:** Uczestnik po uzyskaniu certyfikatu z zakresu zarządzanie relacjami z klientem z wykorzystaniem systemu CRM będzie umiał:
 - Wyszukiwać w oparciu o wyznaczone cele, dane klientów oraz realizować proces obsługi klienta z wykorzystaniem systemu CRM;
 - Wykonywać zadania zawodowe w zmiennych i nie w pełni przewidywalnych warunkach;
 - Dostosowywać swoje działania do wyznaczonych celów, rodzaju produktu/usługi oraz specyfiki odbiorcy;
 - Wyszukiwać, weryfikować i przetwarzać informacje o klientach niezbędne do zwiększenia efektywności sprzedaży, pochodzące z różnych źródeł;
 - Samodzielnie planować działania, monitorować i analizować przebieg procesu w systemie CRM oraz dostosowywać plan działania w celu osiągnięcia założonych rezultatów;
 - Zabezpieczać i przetwarzać dane osobowe zgodnie z przepisami prawa.

Osoba posiadająca kwalifikację "Zarządzanie relacjami z klientem z wykorzystaniem systemu CRM" przygotowana jest do wykorzystywania oprogramowania CRM, który niezbędny jest do podjęcia zatrudnienia w przedsiębiorstwach/instytucjach, wykorzystujących system CRM na stanowiskach związanych z pozyskiwaniem oraz obsługą klienta w firmach zajmujących się np. sprzedażą, eksportem, marketingiem, e-commerce, opieką zdrowotną, administracją, logistyką.

- **Programowanie i obsługiwanie procesu druku 3D:** Uczestnictwo w szkoleniu z zakresu druku 3D umożliwi uczestnikom nabycie umiejętności obsługi specjalistycznych narzędzi w określonym środowisku pracy, praktycznego korzystania z programów do tworzenia przedmiotów w wymiarze 3D oraz wdrażania mechanizmu 3D w codziennej pracy. Szkolenie kończy się egzaminem zewnętrznym i prowadzi do nabycia kwalifikacji zawodowych w obszarze Druku 3D – potwierdzonych certyfikatem. Umiejętności z druku 3D w dzisiejszych czasach jest pożądanym atutem przyszłego pracownika, absolwenta szkół. Szkoła chce zapewnić swoim uczniom możliwie najlepszy start na rynku pracy dlatego wyraża chęć poszerzenia oferty o takie właśnie szkolenie.
- **Prawo jazdy kat. B:** Zdany kurs prawa jazdy zagwarantuje uczniom nabycia nowych umiejętności i kwalifikacji oraz będą mieli większą szansę na znalezienie pracy. Obecnie każdy pracodawca wymaga posiadanie takiego prawa jazdy, dlatego kurs jest istotny dla przyszłości przyszłych absolwentów szkoły w pomocy znalezienia pracy.
- **Warsztaty grupowe z NGO - przeciwdziałanie przemocy, nierówności i dyskryminacji:** Wprowadzenie do szkół, dzięki środkom zewnętrznym, zajęć w zakresie przeciwdziałania przemocy, nierówności i dyskryminacji - zjawisk, które ze względu na uwarunkowania społeczne (w tym ekonomiczne, migracyjne) są coraz bardziej i negatywnie odczuwalne w szkole.

2. WYZWANIA W KONTEKŚCIE DOSKONALENIA ZAWODOWEGO KADR SZKOŁY

W związku z elastycznością rynku pracy, postępem technicznym, wprowadzaniem nowych technologii istnieje konieczność systematycznego podnoszenia kwalifikacji zawodowych przez nauczycieli. Potrzeby w tym zakresie są rosnące w przeciwieństwie do wydatków szkoły i organu prowadzącego. Istnieje konieczność wsparcia nauczycieli w zakresie realizacji szkoleń, co wpłynie na podniesienie jakości kształcenia praktycznego uczniów i jednocześnie zwiększy ich konkurencyjność na rynku pracy. Zdobywanie specjalistycznej wiedzy i doskonalenie umiejętności zawodowych staje się jednym z podstawowych czynników dostosowania do warunków dynamicznie zmieniającego się środowiska pracy, jakim jest szkoła.

Zapotrzebowanie na szkolenia dla nauczycieli

Nazwa kursu/szkolenia	Liczba osób objętych wsparciem	
Nowoczesne Doradztwo Zawodowe z wykorzystaniem narzędzi POWER	5	szkolenie
Pozyskiwanie i edycja danych przestrzennych	2	Szkolenie + egzamin
Wykorzystanie narzędzi VR w dydaktyce	3	szkolenie

Wsparcie szkoleń i kursów doskonalących nauczycieli w proponowanym zakresie tematycznym wpłynie na podniesienie jakości kształcenia uczniów w obszarze praktycznym przez co zwiększy ich konkurencyjność na rynku pracy. Udział nauczycieli w kursach zdecydowanie ułatwi, usprawni i uczyni efektywniejszym proces nauczania. Pozwoli na zastosowanie do indywidualnych potrzeb ucznia czyli spersonalizuje wykryte deficyty wiedzy u uczniów. Pozwoli efektywniej dostosowywać treści i metody nauczania do indywidualnych predyspozycji i celów uczących się. Należy podkreślić, że sztuczna inteligencja ma wiele zastosowań w wielu dziedzinach takich jak transport, finanse, medycyna, udział uczniów i nauczycieli w kursach zaproponowanych w tym programie zdecydowanie uatrakcyjni ofertę naszej szkoły na rynku edukacyjnym.

- **Nowoczesne Doradztwo Zawodowe z wykorzystaniem narzędzi POWER:** Nauczyciele nie znają rynku pracy, narzędzi wykorzystywanych w gospodarce i nie potrafią skutecznie nakierować uczniów na wybór ścieżki edukacyjno – zawodowej. Dzięki warsztatom z nowoczesnego doradztwa zawodowego nauczyciele zaznajomią się z Zintegrowaną Strategią Umiejętności 2030, która została przyjęta przez Radę Ministrów. To polityka na rzecz rozwijania umiejętności zgodnie z ideą uczenia się przez całe życie. ZSU 2030 jest przydatna nie tylko w pracy dydaktycznej i nauczycieli przedmiotów zawodowych, lecz także w pracy codziennej nauczycieli na każdym etapie edukacyjnym.
- **Pozyskiwanie i edycja danych przestrzennych:** Osoba posiadająca kwalifikację "Pozyskiwanie i edycja danych przestrzennych" samodzielnie pozyskuje i przetwarza już istniejące dane przestrzenne, wykorzystując oprogramowanie systemów informacji geograficznej, z uwzględnieniem potrzeb/wytucznych pracodawcy/zlecniodawcy.

- **Wykorzystanie narzędzi VR w dydaktyce:** Wykorzystanie technologii VR oraz Sztucznej Inteligencji znacząco wpłynęłoby na atrakcyjność zajęć dla młodzieży a tym samym zachęciło ich do udziału w zajęciach. Przeprowadzenie szkolenia ma na celu zwiększenie zainteresowania wśród uczniów a tym samym podniesienie oferty edukacyjnej szkoły i zachęcenie przyszłych uczniów do wyboru szkoły.

3. WYZWANIA W ZAKRESIE INFRASTRUKTURY NIEZBĘDNEJ DLA REALIZOWANIA JAKOŚCIOWYCH, W TYM PRAKTYCZNEJ NAUKI ZAWODU

Wykaz niezbędnych sprzętu, urządzeń i narzędzi w tabeli poniżej.

Lp.	Szczegółowa nazwa pracowni	Nazwa sprzętu/urządzenia
1	Pracownia sztucznej Inteligencji AI	Drukarka 3D SygnisEdu Lab z akcesoriami
2		FilamentFlashForge PLA 0,5 kg
3		Mikrokontroler Arduino z czujnikami i akcesorium
4		Aparat fotograficzny Canon M50 MarkII z obiektywem M15-45mm (może ulec zmianie)
5		Statyw do aparatu i kamery
6		Dgimbal do aparatu fotograficznego i kamery
7		Zestaw oświetleniowy: Lampa SOFTBOX ze statywem i żarówką
8		Mikrofon kierunkowy SaramonicVmic-Mini+Mikroport Blink 500
9		Laptop AcerExtensa 15
10		Robot Modułowy FABLE GO
11		Robot Modułowy Fable EXPLORE
12		Biurko dla nauczyciela z wbudowanym monitorem dotykowym
13		Stolik wyspa 6-osobowa
14		Krzeseła uczniowskie
15		Fotel dla nauczyciela
16		komputer nauczyciela
17		ClassVR-wirtualne laboratorium przedmiotowe w zestawie 4 szt. Okularów
18		Metalowa szafa zamykana
19		Stół pod drukarkę 3D
20	Przygotowanie pracowni	wymiana instalacji elektrycznej i dostosowanie klasy do wymagań pracowni m.in. 6 punktów odbioru energii elektrycznej
21		Malowanie Sali

Powyższe zestawienie zapotrzebowania na wyposażenie Szkoły zostało przygotowane w oparciu o zaobserwowane przez dyrektora i nauczycieli potrzeby. Dzięki tym pracom i zakupom możliwe będzie lepsze dopasowanie kompetencji i umiejętności uczniów do oczekiwań przedstawicieli rynku pracy dla swoich pracowników, a trwałość efektów będzie zapewniona.

Sztuczna inteligencja jest uważana za kluczową technologię o daleko idących skutkach dla gospodarki narodowej i konkurencyjności. Obszary jej zastosowań w logistyce obejmują m.in. logistykę predykcyjną, inteligentne magazyny i robotykę.

Szczególnie istotna jest rola sztucznej inteligencji w automatyzacji procesów logistycznych. Dzięki AI, firmy mogą skutecznie monitorować łańcuch dostaw w czasie rzeczywistym, co pozwala na efektywne zarządzanie zapasami i szybką reakcję na potencjalne problemy.

Dodatkowo, AI jest wykorzystywana do optymalizacji tras i planowania transportu. Algorytmy uczenia maszynowego i techniki przetwarzania dużych zbiorów danych umożliwiają określanie najbardziej optymalnych tras dla pojazdów, minimalizując czas i koszty transportu.

Systemy zarządzania magazynem (WMS - Warehouse Management System) wykorzystują AI do bieżącego monitorowania poziomów zapasów, przewidywania wzorców popytu i automatycznego generowania zamówień, aby utrzymać optymalne poziomy zapasów. Szczególnie istotna jest rola sztucznej inteligencji w automatyzacji procesów logistycznych. Dzięki AI, firmy mogą skutecznie monitorować łańcuch dostaw w czasie rzeczywistym, co pozwala na efektywne zarządzanie zapasami i szybką reakcję na potencjalne problemy.

AI ma potencjał do znacznego przekształcenia branży logistycznej i magazynowej, zwiększając efektywność, dokładność i szybkość operacji. Choć niektóre z tych zmian mogą być dalekie, wiele z nich jest już realizowane, a firmy, które są w stanie skutecznie wykorzystać tę technologię, będą miały znaczną przewagę konkurencyjną.

Przedmioty zawodu Technik Logistyk w których będzie wykorzystywana Pracownia AI:

- Procesy magazynowe
- Procesy magazynowo-spedycyjne,
- Magazyny dystrybucyjne
- Gospodarka magazynowe
- Organizacja prac magazynowych
- Procesy transportowe
- Transport i spedycja
- Usługi logistyczno-transportowe
- Ekonomika logistyki
- Biznes i zarządzanie
- Informatyka

Korzyści zapewniane przez AI oraz stały postęp technologiczny rozszerzający jej możliwości sprawiają, że będzie odgrywać ona coraz większą rolę w logistyce. Przedsiębiorstwa dla utrzymania swojej rynkowej konkurencyjności będą musiały inwestować we wdrażanie sztucznej inteligencji w swoje łańcuchy dostaw. Nadchodząca zmiana technologiczna wpłynie na sposób zarządzania magazynami, przyspieszając pracę i ograniczając liczbę błędów. Dzięki automatyzacji i autonomizacji operacji firmy będą mogły skupić znacznie więcej zasobów na ulepszaniu procesów oraz opracowywaniu skuteczniejszych strategii.

Sztuczna inteligencja pomaga zwierzętom. Sztuczna inteligencja w medycynie weterynaryjnej zapewnia wydajność i najwyższą dokładność.

Sprawność opieki w czasie rzeczywistym

Dostępna dzisiaj zaawansowana technologia zmienia sposób pracy lekarzy weterynarii i ich personelu, zwiększając wydajność i doskonaląc opiekę w czasie rzeczywistym. Wyobraź sobie przepływ pacy, przy którym nie musisz spędzać czasu na identyfikację komórek za pomocą ręcznego mikroskopu, ponieważ cały proces identyfikacji jest zautomatyzowany.

Analizator nie tylko szybko dostarcza wyniki, ale tworzy także obrazy, które można wykorzystywać do edukowania klientów. Gdy ty i twoi pracownicy spędzacie mniej czasu na pracy przy mikroskopie, możecie poświęcić więcej uwagi wyjaśnianiu wyników klientom i leczeniu pacjentów.

Najwyższa dokładność diagnozowania pacjentów

Poza zwiększeniem wydajności analizatory diagnostyczne wykorzystujące AI dostarczają niezwykle obfitość informacji klinicznych.

Ponieważ pełna morfologia (CBC) jest jednym z najczęściej przeprowadzanych i najważniejszych badań w medycynie weterynaryjnej, jej szczegółowość i dokładność mają pierwszorzędne znaczenie. Dzięki postępowi w dziedzinie AI i technik uczenia maszynowego metody identyfikacji komórek krwi stają się coraz szybsze i dokładniejsze. Fabrycznie zaprogramowane algorytmy ułatwiają identyfikację często spotykanych nieprawidłowości wyników CBC.

Przekłada się to na doskonalszą charakterystykę krwinek czerwonych, krwinek białych i płytek, dostarczając lekarzom weterynarii dodatkowych informacji na temat występujących nieprawidłowości hematologicznych. Ta interpretacyjna pomoc ułatwia wybór ścieżki diagnostycznej. Tak więc jeśli u pacjenta występuje limfopenia, analizator wykryje tę nieprawidłowość i powiadomi lekarza.

AI pomaga zmniejszyć częstość błędów diagnostycznych w gabinecie

Jak pokazano powyżej, korzyści ze stosowania zaawansowanej technologii nie kończą się na inteligentniejszych metodach przetwarzania próbek. Nowoczesne, inteligentne analizatory można tak skonfigurować, aby udzielały ostrzeżeń i przedstawiały bardzo szczegółowe komentarze, zmniejszając wszelkie opóźnienia spowodowane koniecznością ponownej analizy próbek.

Inteligentna technologia weterynaryjna, która pomoże nadążyć za pracą.

Zastanawiamy się, jak by to było mieć do dyspozycji proaktywną, działającą w tle technologię, która sprawi, że wszystko będzie w twoim gabinecie przebiegać sprawnie? Kopie zapasowe danych i obrazów pacjenta automatycznie zostaną bezpiecznie umieszczone w chmurze. Kalibracja slajdów i ustawianie robota będą odbywać się w tle. Przy takiej technologii zachowamy spokój umysłu i nie będziesz się martwić rozwiązywaniem problemów lub nadążaniem za najnowszymi osiągnięciami technologicznymi.

Gdy myślimy o obrazach i kamerach w medycynie weterynaryjnej, przychodzi do głowy obrazowanie diagnostyczne i zabiegi operacyjne. Zaawansowane systemy rejestrowania obrazów są jednak wykorzystywane do bardzo wielu innych zastosowań. Przy wykorzystaniu najnowszej technologii w weterynarii, sztuczna inteligencja (AI) pozwala na użycie obrazów pobranych przez systemy ich rejestracji do automatycznego przeprowadzania niezliczonych procedur, co pozwoli ci skupić się

przede wszystkim na pacjentach i klientach. To tak, jak gdyby mieć mnóstwo par oczu, które dbają, o sprawny przebieg procedur w twoim gabinecie. Błędy ładowania próbek są wychwytywane zanim zdążą spowolnić przebieg twoich prac. Działania związane z kontrolą jakości są przeprowadzane regularnie. Pojawiło się nawet określenie „teleweterynaria”.

VetApp aplikacja powstała z troski o zwierzęta. Gdy wiemy, co może być przyczyną złego samopoczucia naszego zwierzęcia, możemy natychmiastowo zareagować i pomóc – aplikacja w kilka sekund postawi wstępną diagnozę, wskaże dalsze rekomendacje postępowania i w razie potrzeby ułatwi konsultację z lekarzem weterynarii. To nieocenione wsparcie dla właścicieli zwierząt domowych. Aplikacja może pełnić funkcję wirtualnego asystenta, który ułatwi diagnostykę, zbieranie wywiadu, podpowie najbardziej prawdopodobne jednostki chorobowe czy pomoże w interpretacji wyników badań klinicznych i laboratoryjnych zwierząt.

Przedmioty zawodu Technik Weterynarii w których będzie wykorzystywana Pracownia AI:

- Diagnostyka weterynaryjna (również w praktyce)
- Profilaktyka i leczenie chorób zwierząt (również w praktyce)
- Kontrola i nadzór weterynaryjny
- Rozród i inseminacja zwierząt.

W 2021 roku sztuczna inteligencja (AI) znajduje zastosowanie właściwie we wszystkich dziedzinach życia. Medycyna weterynaryjna nie jest wyjątkiem. Zastosowanie AI w tej dziedzinie jest coraz powszechniejsze, zwłaszcza w diagnostyce. Do uczenia oprogramowania systemów AI, jak wykrywać z coraz większą dokładnością złożone choroby, wykorzystywane są duże zestawy obrazowych i diagnostycznych danych pacjentów. W niektórych systemach zarządzania gabinetem systemu AI wykorzystuje się do interpretacji wyników, aby ułatwić ustalenie innych badań diagnostycznych oraz dalszych działań. Istnieją nawet stetoskopy, które dzięki zastosowaniu AI pozwalają rozpoznać arytmie i inne zaburzenia pracy serca. To zaledwie kilka z licznych przykładów zastosowania AI w medycynie weterynaryjnej. Krótko mówiąc, lekarze weterynarii mogą teraz wykorzystywać technologie jako źródło inteligentnego i godnego zaufania wsparcia.

4. WYZWANIA W KONTEKŚCIE WZBOGACANIA OFERTY ZAJĘĆ DODATKOWYCH ORAZ ZAJĘĆ PRAKTYCZNEJ NAUKI ZAWODU.

Płatne staże u pracodawcy są niezwykle cenną i wartościową formą zdobywania doświadczenia zawodowego przez uczniów. Staż realizowany w taki sposób, że uczeń wykonuje swoje obowiązki w wymiarze odpowiadającym zatrudnieniu w pełnym etacie. Ponadto staż odbywa się w warunkach codziennej pracy zakładu, w którym jest realizowany. Dzięki temu uczniowie mają bezpośrednią styczność z klientami przedsiębiorstwa, uczestniczą w jego stałym rytmie pracy, a także mogą być uczestnikami sytuacji typowych, jak również nadzwyczajnych. Uczeń odbywający staż traktowany jest przez stażodawcę jak pracownik placówki, podlegający tym samym obostrzeniom co stały personel i ponosi on pełną odpowiedzialność za wykonywane obowiązki.

Przed przystąpieniem do wykonywania obowiązków, uczniowie muszą odbyć obowiązkowe szkolenie zaznajamiające ich ze specyfiką placówki i przepisami w niej obowiązującymi.

Wszystko to sprawia, iż uczniowie odbywający staż, mają styczność z zawodem, którego się uczą, zdobywają solidnie doświadczenie i umiejętności praktyczne, które mogą ułatwić im ubieganie się o zdobycie zatrudnienia w przyszłości.

PODSUMOWANIE

Powyższa diagnoza potrzeb w zdecydowany sposób wskazuje m.in., że:

- Istnieje potrzeba zacieśnienia współpracy z pracodawcami poprzez włączenie ich w proces dydaktyczny m.in. praktyki, staże. Zapotrzebowanie na staże u pracodawców jest zatem wyjściem naprzeciw tym potrzebom.
- Narastający problem braku wykwalifikowanych pracowników wynika m.in. z faktu, że młodzież nadal niechętnie podejmuje naukę w technikach. Nowe i innowacyjne metody kształcenia w istotny sposób zachęcą młodych ludzi do podejmowania kształcenia zawodowego.
- Bogata oferta specjalistycznych szkoleń w poszczególnych branżach pozwoli uczniom zetknąć się w procesie dydaktycznym z mało dostępnymi dotąd technologiami, produktami i urządzeniami, co rozwinie pasję zawodowe oraz znacznie podniesie kompetencje potencjalnych pracowników;
- Problem podniesienia jakości kształcenia zawodowego związany jest bezpośrednio z kompetencjami nauczycieli uczestniczących w procesie dydaktycznym. Dlatego cała gama szkoleń i kursów dla nauczycieli, będzie okazją do podniesienia i zdobycia przez nich dodatkowych kompetencji i umiejętności, i z pewnością przełoży się na wzrost poziomu i jakości nauczania.